



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА**

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МАОУ Гуманитарный лицей протокол № 3 от 12 апреля 2024 года Председатель _____ К.В. Тырышкина	УТВЕРЖДЕНО МАОУ Гуманитарный лицей «___» _____ 2024 г. Директор лицея _____ Е.А. Баталова
--	--

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ
ЗА 2023 ГОД**

Томск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Система управления организацией

Раздел 4. Оценка кадрового состава

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 6. Охрана труда

Раздел 7. Результаты показателей деятельности МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска

Раздел 8. Задачи на 2024 год

Редакционная группа:

Баталова Е.А., директор лицея

Тырышкина К.В., заместитель директора

Введение

Администрация лицея предлагает Вашему вниманию отчет по результатам самообследования образовательного учреждения за 2023 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ Гуманитарный лицей, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутришкольной системы оценки качества образования, качество предоставления дополнительных образовательных услуг, результаты работы инновационной и стажировочных площадок, а также анализ показателей деятельности лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Отчет является средством обеспечения информационной открытости учреждения и формой общественно-государственного управления.

Цель данного отчета состоит в создании прозрачности и объективной информации о жизнедеятельности лицея, описании сложившейся ситуации и привлечении общественности к ее обсуждению, а также оценке состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах и перспективах развития лицея.

Основными задачами настоящего отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Процедура самообследования в лицее включала в себя несколько этапов:

№	Перечень мероприятий	Сроки	Исходный документ
1.	Планирование работы по систематизации материала для оформления самообследования за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года.	15 февраля 2024 г.	Приказ № 15/о от 20.01.2024 г.
2.	Организация и проведение самообследования за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года.	6 - 10 апреля 2024 г.	План подготовки и проведения мероприятий по самообследованию
3.	Обобщение полученных результатов	9 - 15	Протокол

	самообследования за период с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года.	апреля 2023 года	педагогического совета № 3 от 12 апреля 2024 г.
4.	Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года.	16 апреля 2024 г.	Отчет о самообследовании
5.	Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года на официальном сайте МАОУ Гуманитарный лицей.	до 20 апреля 2024 г.	Сканированный отчет о самообследовании на официальном сайте гимназии
6.	Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года Учредителю – в Департамент образования Администрации Города Томска.	до 20 апреля 2024 г.	Сопроводительное письмо и самообследование

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г.Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 03 ноября 2022 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14).

6. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».

7. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (ред. от 18.12.2019)

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска (МАОУ Гуманитарный лицей)
Руководитель	Баталова Евгения Анатольевна
Адрес организации	634034, г. Томск, пр. Ленина, д. 53.
Телефон, факс	(3822) 27-44-20, 27-44-16.
Адрес электронной почты	tg1@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрация Города Томска
Дата создания	23 октября 1990 год
Лицензия	Серия 70Л01 № 0000924, 20 апреля 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70АА № 000270, регистрационный № 113 от 24 июня 2011 г. действительно по 24 июня 2023 г.

- **Экономические и социальные условия территории нахождения:** Согласно Уставу, лицей не имеет закрепленного микрорайона, и в нем обучаются дети из разных районов города и пригорода. Местоположение лицея является практически оптимальным с точки зрения доступности для обучающихся любого района Томска и позволяет воспользоваться общественным транспортом во всех направлениях города и пригородных поселков.
- **Филиалы (отделения):** нет.
- **Характеристика контингента обучающихся:**
 - количество учащихся в лицее – 386 человека (на январь 2024 г.), 375 человека (на декабрь 2023 г.)
 - количество классов-комплектов – 13,
 - средняя наполняемость классов – 30 человек.

Классы формируются на основе условий приема в лицей с учетом готовности обучаемого к восприятию инновационных образовательных программ. Профессиональная ориентация начинается в 8-х классах с целью осуществления права выбора учащимися профиля обучения в 10–11 классах. В 10–11 классах ведется профильное обучение с целью подготовки обучающихся в высшие учебные заведения и осуществления принципа непрерывного образования «Школа – ВУЗ».

РАЗДЕЛ 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка учебных достижений учащихся

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность учащихся	Количество учащихся увеличилось	-
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Количество учащихся увеличилось	-
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Количество учащихся увеличилось	-
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Стабильные результаты	В лицее ежегодно проводится качественная работа по управлению качеством образования: системный контроль, своевременная методическая и предметная помощь и др.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Стабильные результаты (84)	В лицее ежегодно проводится качественная работа по управлению качеством образования: системный контроль, своевременная методическая и предметная помощь и др.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Уменьшение среднего балла с 66 до 64	Незначительное уменьшение среднего балла по математике обусловлено усложнением некоторых заданий и добавлением новых, в связи с чем произошли изменения в разбаловке.
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	Стабильно, нет	В лицее грамотно выстроена система преподавания предмета в рамках урочной деятельности и дополнительных образовательных

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		услуг. Такая система ежегодно оправдывает свое применение, демонстрируя высокие баллы по результатам ГИА-11 и отсутствие учащихся не прошедших минимальный порог.
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее грамотно выстроена система преподавания предмета в рамках урочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Такая система ежегодно оправдывает свое применение, демонстрируя высокие баллы по результатам ГИА-11 и отсутствие учащихся не прошедших минимальный порог.
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее грамотно организована система тьюторского сопровождения 9-х классов, которая ориентирована на повышение уровня мотивации учащихся к учебе, преодолению психологических барьеров и т.д. Также логично выстроена система мониторингов, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учащихся.
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее грамотно организована система тьюторского сопровождения 11-х классов, которая ориентирована на повышение уровня мотивации учащихся к учебе, преодолению психологических барьеров и т.д. Также логично выстроена система мониторингов, которая позволяет

			осуществлять текущий контроль знаний учащихся.
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Увеличение количества выпускников с 7 чел. до 10 чел.	Увеличение количества учащихся, получивших аттестаты с отличием, связано с эффективно выстроенной системой урочной деятельности по предметам и дополнительными образовательными услугами под контролем учителей и администрации лицея.
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Уменьшение количества выпускников с 15 чел. до 13 чел.	Несмотря на уменьшение количества учащихся, получивших аттестаты с отличием, увеличилось количество учащихся, имеющих в аттестате только «4» и «5».

Анализ качества образования по результатам ГИА в 2023 году

Анализируя учебную деятельность обучающихся в лицее с точки зрения оценки качества усвоения обучающимися учебного материала можно также опираться на процедуры государственного контроля качества образования – результаты государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация - оценка знаний выпускников по учебным дисциплинам по завершении каждого уровня образования (основного общего, среднего общего) в целях определения соответствия их знаний требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 г. №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

Анализ качества образования по результатам ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 57 человек, к государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены все учащиеся. ГИА для выпускников 9 классов в 2023 году включала в себя четыре экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам, все четыре экзамена

являлись обязательными и проходили в формате ОГЭ. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по всем четырем предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, влияли на получение аттестата.

Обучающиеся 9-го класса прошли внешнюю оценку уровня подготовки выпускников основной общеобразовательной школы. Экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдали успешно все обучающиеся (абсолютная успеваемость 100%). Предметы по выбору в форме ОГЭ с высокими качественными показателями сдали также все обучающиеся. В целом, **на «4» и «5»** все четыре экзамена сдали **44 человека** (из 57), что составляет **77%** от общего числа обучающихся, качественная успеваемость по обязательным учебным предметам: русский язык – 95%, математика – 82%.

**Результаты экзаменов ГИА
в форме основного государственного экзамена
9 класс
2022-2023 учебный год**

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по лицам (первичный)	Успеваемость				Кач. усп-ть	Кач. усп-ть (по 2 Томску)	Кач. усп-ть (ТО)	Абсол. усп-ть
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Русский язык	57	29,49	39	15	3	-	95%	68,58%	66,3%	100%
Математика	57	19,4	22	25	10	-	82%	43,06%	38,21%	100%
История	20	32,1	15	5	-	-	100%	59,62%	58,75%	100%
Обществознание	32	29,13	14	14	4	-	88%	39,69%	35,99%	100%
Английский язык	25	59,92	20	3	2	-	92%	83%	80,59%	100%
Литература	7	35,86	4	3	-	-	100%	66,91%	61,33%	100%
География	20	25,05	11	6	3	-	85%	58,04%	54,78%	100%
Информатика	4	14,25	2	2	-	-	100%	53,34%	51,5%	100%
Физика	2	33,5	1	1	-	-	61,02%	55,17%	100%	100%
Биология	3	32,33	-	3	-	-	63,04%	57,66%	100%	100%
Испанский язык	1	52	-	1	-	-	-	-	100%	100%

**Сравнительный анализ результатов экзаменов
государственной итоговой аттестации в 9 классах
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы**

Предмет	Учебный	Кол-во	Успеваемость	Кач.	Абсол.
---------	---------	--------	--------------	------	--------

	<i>год</i>	<i>уч-ся</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>усп-ть</i>	<i>усп-ть</i>
Русский язык	2020-2021	84	57	24	3	-	96%	100%
	2021-2022	80	60	17	3	-	96%	100%
	2022-2023	57	39	15	3	-	95%	100%
Математика	2020-2021	84	25	43	16	-	81%	100%
	2021-2022	81	21	50	9	1	88%	100%
	2022-2023	57	22	25	10	-	82%	100%
История	2021-2022	20	9	9	2	-	90%	100%
	2022-2023	20	15	5	-	-	100%	100%
Обществознание	2021-2022	46	15	27	4	-	91%	100%
	2022-2023	32	14	14	4	-	88%	100%
Английский язык	2021-2022	41	21	18	2	-	95%	100%
	2022-2023	25	20	3	2	-	92%	100%
Литература	2021-2022	23	13	9	1	-	96%	100%
	2022-2023	7	4	3	-	-	100%	100%
География	2021-2022	24	14	7	3	-	88%	100%
	2022-2023	20	11	6	3	-	85%	100%
Информатика	2021-2022	3	2	1	-	-	100%	100%
	2022-2023	4	2	2	-	-	100%	100%
Физика	2021-2022	2	1	-	1	-	50%	100%
	2022-2023	2	1	1	-	-	100%	100%
Биология	2021-2022	2	1	-	1	-	50%	100%
	2022-2023	3	-	3	-	-	100%	100%

Выводы:

1. Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию: все сдали экзамены на положительные отметки и окончили основную общеобразовательную школу.

2. Абсолютная успеваемость по всем учебным предметам по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах осталась на прежнем уровне (по сравнению с прошлыми годами) – 100%.

3. Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации за курс математики понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 6%, однако по сравнению с результатами 2020-2021 г. она стабильно положительная. По русскому языку наблюдается стабильно положительная динамика. Среднее значение качества образования по всем предметам – 95%, это достаточно высокий результат и показывает достойный уровень подготовки по предметам.

4. Результаты государственной итоговой аттестации показали высокий уровень качественной успеваемости по русскому языку (учитель Захарова В.М.), математике (учителя Смирнова Е.Г.), истории (учитель Гайдашова В.А.), обществознанию (учитель Смалько А.В.), английскому языку (учителя Костенко М.М., Рычкова И.В.), литературе (учитель Климентьева М.Ф.), географии (учитель Венивитина С.А.), информатике (учитель Кисляк Н.А.), биологии (учитель Санникова Е.О.) и физике (учитель Чвыкова Г.Н.).

5. В качестве причин успешных результатов, полученных на ГИА-9 учащимися, можно выделить: профессиональную работу учителей и выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА, участие в репетиционных экзаменах и диагностических работах, проводимых ЦОКО ТОИПКРО.

6. В 2023 году показатель качественной успеваемости в лицее по всем предметам выше, чем в г. Томске и Томской области.

Анализ качества образования по результатам ЕГЭ

В 11-х классах МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска обучались 109 человек, к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.11.2022 г. №989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году». Обучающиеся 11-х классов проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня на выбор), а также по предметам на выбор.

Основные количественные показатели:

- количество участников ГИА-11 – 124 человека (включая **15 учащихся из 10 классов**, которые сдавали ЕГЭ по русскому языку (14 чел.) и английскому языку (1 чел.));
- общее количество чел./экз. (в форме ЕГЭ) – 389;
- количество предметов (в форме ЕГЭ) – 12;
- среднестатистический тестовый балл по лицее – **73** (в 2021-2022 уч.году – 72, в 2020-2021– 69).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года в форме ЕГЭ

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
% высокобалльников (от числа сдававших)	% высокобалльников (от числа сдававших)	% высокобалльников (от числа сдававших)
25%	37%	34%

По результатам данной таблицы можно увидеть, что общее количество учащихся лица, получивших от 81 до 99 баллов, незначительно меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года, однако увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом, что показывает достойный результат подготовки по предметам.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Доля учащихся получивших от 81 до 99 баллов, %</i>	<i>Доля учащихся получивших от 61 до 80 баллов, %</i>	<i>Доля учащихся, не достигших миним. балла, %</i>
Русский язык	119	71,42%	26,05%	0
Математика (пр)	27	7,41%	59,26%	0
Математика (б)	82	<i>Доля учащихся получивших «5»</i> 68,29%	<i>Доля учащихся получивших «4»</i> 37,71%	<i>Доля учащихся получивших «2»</i> 0
История	39	58,97%	30,77%	0
Обществознание	51	19,61%	50,98%	0
Английский язык	48	47,92%	45,83%	0
Литература	28	39,29%	39,29%	0
Информатика	4	0	100%	0
Биология	3	0	33,33%	0
Физика	3	0	33,33%	0
География	1	100%	0	0
Китайский язык	1	0	100%	0

**Анализ результатов экзаменов ГИА-11 в 2022-2023 уч. году
Статистическая информация о результатах ЕГЭ в лицее в 2023 г.**

Предмет	Количество участников в	Минимальное количество баллов (по лицей)	Максимальное количество баллов (по лицей)	Количество участников, набравших балл ниже минимального	Средний тестовый балл (по лицей)	Средний тестовый балл (по Томской области)

)
Русский язык	119	49	97	0	83,94	66,45
Математика (пр)	27	40	84	0	64,44	55,5
Математика (б)	82	4	5	0	4,7	4,04
История	39	34	100	0	83,62	57,48
Обществознание	51	44	92	0	69	52,25
Английский язык	48	34	94	0	77,1	61,59
Литература	28	51	100	0	75,18	57,43
Биология	3	38	77	0	54,67	49,43
Информатика	4	64	78	0	71	57,87
Физика	3	52	72	0	59,67	55,07
География	1	92	92	0	92	57,75
Китайский язык	1	75	75	0	75	-

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл	Доля учащихся, получивших от 81 до 99 баллов, %	Получили 100 баллов	Не преодолели минимального балла (количество выпускников)
русский язык	2020-2021	83	61,5%	1	
	2021-2022	84	63,96%	1	
	2022-2023	84	71,42%		
математика (профильный уровень)	2020-2021	64	18,9		
	2021-2022	66	4,6%		
	2022-2023	64	7,41%		
история	2020-2021	74	34,88%	1	
	2021-2022	82	56,67%	4	
	2022-2023	84	58,97%	2	
обществознание	2020-2021	70	25%		1
	2021-2022	71	20,45%		
	2022-2023	69	19,61%		
английский язык	2020-2021	78	53,13%		

	<i>2021-2022</i>	80	55,26%		
	<i>2022-2023</i>	77	47,92%		
литература	<i>2020-2021</i>	76	42,9%	1	
	<i>2021-2022</i>	64	19,04%		
	<i>2022-2023</i>	75	39,29%	1	
биология	<i>2020-2021</i>	58	0		
	<i>2021-2022</i>	72	33,33%		
	<i>2022-2023</i>	55	0		
информатика	<i>2020-2021</i>	60	12,5		1
	<i>2021-2022</i>	65	9,09%		
	<i>2022-2023</i>	71	0		
физика	<i>2020-2021</i>	64	25%		
	<i>2021-2022</i>	66	16,67%		
	<i>2022-2023</i>	60	0		
	<i>2020-2021</i>	74	0		
география	<i>2021-2022</i>	-	-		
	<i>2022-2023</i>	92	100%		
китайский язык	<i>2020-2021</i>	-	-		
	<i>2021-2022</i>	81	100%		
	<i>2022-2023</i>	75	0		

Исходя из результатов данной таблицы можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ по русскому языку остаются на достаточно высоком уровне, средний балл стабилен, а количество высокобалльников увеличилось по сравнению с прошлыми годами.

По математике (проф) динамика среднего тестового балла стабильно положительная, доля высокобалльников несколько увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом, однако сократилась по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Сравнение результатов по истории свидетельствует о положительной динамике: средний балл увеличился по сравнению с результатами прошлых лет, также увеличилось количество высокобалльников на 10%, 2 учащихся получили по 100 баллов.

По английскому языку средний тестовый балл несколько сократился, также сократилось количество высокобалльников по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты ЕГЭ по обществознанию: средний тестовый балл незначительно сократился, доля высокобалльников на уровне прошлого учебного года.

Сравнение результатов ЕГЭ по литературе свидетельствует об улучшении результатов: количество учащихся с высокими баллами и средний тестовый балл значительно выросли по сравнению с прошлым учебным годом, 1 выпускник получил 100 баллов.

Средние тестовые баллы по биологии и физики по сравнению с прошлым учебным годом уменьшились, высокобалльники отсутствуют.

По информатике количество высокобалльники в этом году отсутствуют, однако увеличился средний тестовый балл.

По китайскому языку, который выпускники выбирают для сдачи уже второй год, а также по географии, достойные результаты.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ выпускников лицея в 2023 году сопоставимы с аналогичными результатами ЕГЭ прошлых лет.

2. В 2023 году в лицее средние тестовые баллы выше по всем популярным предметам, чем в Томской области.

3. Среднестатистический тестовый балл выпускников лицея увеличился по сравнению с результатами прошлых лет, он составил 73 балла (в 2020-2021 уч.году – 69, в 2021-2022 – 72).

4. Изменение качественных показателей участников ЕГЭ:

- по русскому языку: увеличение количества высокобалльников, отсутствие стобальников по сравнению с прошлым годом;

- по математике (профильный уровень): увеличение доли высокобалльников;

- по истории: увеличение тестового балла и количества высокобалльников, 2 стобальника;

- по литературе: увеличение количества высокобалльников и среднего тестового балла, 1 стобальник;

- по обществознанию, английскому языку: незначительное снижение тестового балла и количества высокобалльников;

- по биологии и физике: снижение среднего тестового балла, отсутствие высокобалльников по сравнению с прошлым годом;

- по информатике: отсутствуют высокобалльники, увеличение среднего тестового балла;

- по географии: появление высокобалльника, увеличение тестового балла.

- по китайскому языку: снижение тестового балла и количества высокобалльников.

5. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, тем самым подтвердив освоение образовательной программы среднего общего образования по всем предметам.

6. Самые высокие средние баллы ЕГЭ по лицее (от 81 до 99) - по русскому языку (учитель А.К. Воспитанюк), истории (учитель Гайдашова В.А.); на уровне от 61 до 80 баллов: английский язык (учителя Костенко М.М., Парфенова С.М.), математика профильного уровня (учитель Тырышкина К.В.), литература (учитель М.Ф. Климентьева), обществознание

(учитель Д.В. Лорецкий), информатика (учитель Н.А. Кисляк), география (учитель С.А. Венивитина).

7. В этом году 3 выпускников набрали 100 баллов (2 выпускника по истории и 1 по литературе), что на 2 столбальника меньше, чем в прошлом учебном году.

В МАОУ Гуманитарный лицей промежуточная аттестация проводится для определения успешности освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), определенных учебным планом.

Цель проведенной промежуточной аттестации – оценка степени и уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. Также по итогам ПА можно проследить динамику учебных компетентностей лицеистов, выявить «проблемные» темы и с учетом сделанных выводов скорректировать прохождение материала в следующем учебном году, методы, формы и содержание образовательного процесса в лицее.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённого приказом директора от 09.10.2020 пр.№ 252, была организована в двух формах: 1) в формах, утвержденных учебно-методическими кафедрами и научно-методическим советом лицея, 2) на основе результатов текущего контроля, полугодовых оценок и представляла собой среднее арифметическое этих результатов (по правилам математического округления).

Для проведения промежуточной аттестации определяются разные формы контроля: тест, контрольная работа, защита проекта и т.д.

Результаты промежуточной аттестации 2021, 2022, 2023 г.

Группа	Предмет	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
		2021		2022		2023	
		Кач.успев (%)	Абс.успев (%)	Кач.успев.(%)	Абс.успев.(%)	Кач.успев. (%)	Абс.успев. (%)
121	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	72	100
	<i>Русская литература</i>	-	-	-	-	72	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	65	100
	<i>История</i>	-	-	-	-	48	100
	<i>Математика</i>	-	-	-	-	72	100
	В целом по группе			-	-	66	100
122	<i>Русский язык</i>			-	-	62	98
	<i>Русская литература</i>			-	-	66	100
	<i>Английский язык</i>			-	-	62	100
	<i>История</i>			-	-	52	100
	<i>Алгебра</i>			-	-	62	100
	В целом по группе	-	-	-	-	61	100
123	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	76	100

	<i>Русская литература</i>	-	-	-	-	72	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	97	100
	<i>История</i>	-	-	-	-	79	100
	<i>Математика</i>	-	-	-	-	79	100
	В целом по группе	-	-	-	-	81	100
111	<i>Русский язык</i>	-	-	60	100	66	100
	<i>Русская литература</i>	-	-	57	100	69	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	68	100	62	100
	<i>История</i>	-	-	64	100	52	100
	<i>Математика</i>	-	-	55	100	55	100
	В целом по группе	-	-	61	100	61	100
112	<i>Русский язык</i>	-	-	47	100	71	100
	<i>Русская литература</i>	-	-	89	100	76	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	69	100	74	100
	<i>История</i>	-	-	67	100	60	100
	<i>Математика</i>	-	-	78	100	68	100
	В целом по группе	-	-	70	100	76	100
101	<i>Русский язык</i>	79	100	78	100	71	100
	<i>Русская литература</i>	70	100	56	100	69	100
	<i>Английский язык</i>	86	100	75	100	65	100
	<i>История</i>	62	100	50	100	57	100
	<i>Математика</i>	59	100	54	100	57	100
	В целом по группе	71	100	63	100	63	100
102	<i>Русский язык</i>	57	100	93	100	93	100
	<i>Русская литература</i>	70	100	65	100	75	98
	<i>Английский язык</i>	86	100	83	100	62	100
	<i>История</i>	53	100	51	100	50	98
	<i>Математика</i>	57	100	68	100	45	100
	В целом по группе	65	100	72	100	65	99
103	<i>Русский язык</i>	-	-	76	100	89	100
	<i>Обществознание</i>	-	-	48	100	76	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	87	100	72	100
	<i>История</i>	-	-	72	100	62	93
	<i>Математика</i>	-	-	68	100	66	98
	В целом по группе	-	-	70	100	73	97
104	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	69	100
	<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	50	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	80	100
	<i>История</i>	-	-	-	-	40	93
	<i>Математика</i>	-	-	-	-	50	100
	В целом по группе	-	-	-	-	58	98
191	<i>Русский язык</i>	89	100	59	100	64	100
	<i>Русская литература</i>	93	100	65	100	64	100

	<i>Математика</i>	57	100	51	100	76	100
	<i>История</i>	51	100	67	100	76	100
	<i>Иностранный язык</i>	71	100	76	100	76	100
	В целом по группе	72	100	64	100	71	100
192	<i>Русский язык</i>	93	100	94	100	62	100
	<i>Русская литература</i>	96	100	97	100	56	100
	<i>Английский язык</i>	90	100	94	100	49	100
	<i>История</i>	59	100	59	100	61	100
	<i>Математика</i>	66	100	76	100	83	100
	В целом по группе	81	100	84	100	62	100
193	<i>Русский язык</i>	76	100	70	100	68	100
	<i>Обществознание</i>	55	100	57	100	75	100
	<i>Английский язык</i>	70	100	73	100	61	100
	<i>История</i>	48	100	73	100	82	100
	<i>Математика</i>	92	100	55	100	68	100
	В целом по группе	68	100	66	100	71	100
194	<i>Русский язык</i>	-	-	87	100	63	100
	<i>Обществознание</i>	-	-	78	100	63	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	87	100	63	100
	<i>История</i>	-	-	82	100	52	100
	<i>Математика</i>	-	-	78	100	74	100
	В целом по группе	-	-	82	100	63	100
<u>181</u>		10 класс		11 кл			
<i>Русский язык</i>		75	100	76	100	-	-
<i>Химия</i>		73	100	71	100	-	-
<i>биология</i>		89	100	67	100	-	-
<i>История</i>		75	100	83	100	-	-
<i>Математика</i>		73	100	72	100	-	-
В целом по группе		77	100	74	100	-	-
<u>182</u>		10 класс		11 кл			
<i>Русский язык</i>		73	100	77	100	-	-
<i>Русская литература</i>		62	100	58	100	-	-
<i>Английский язык</i>		81	100	68	100	-	-
<i>История</i>		61	100	68	100	-	-
<i>Математика</i>		46	100	72	100	-	-
В целом по группе		65	100	69	100	-	-
<u>183</u>		10 класс		11 класс			
<i>Русский язык</i>		83	100	75	100	-	-
<i>Обществознание</i>		59	100	62	100	-	-
<i>Английский язык</i>		96	100	86	100	-	-
<i>История</i>		55	100	66	100	-	-
<i>Математика</i>		96	100	79	100	-	-

В целом по группе	76	100	74	100	-	-
	<i>10 класс</i>		<i>11 класс</i>			
<i>184</i>						
<i>Русский язык</i>	75	100	69	100	-	-
<i>Обществознание</i>	58	100	69	100	-	-
<i>Английский язык</i>	70	100	72	100	-	-
<i>История</i>	49	100	62	100	-	-
<i>Математика</i>	82	100	79	100	-	-
В целом по группе	69	100	70	100		

По итогам ПА можно проследить динамику учебных компетентностей лицеистов, выявить «проблемные» темы и с учетом сделанных выводов скорректировать прохождение материала в следующем учебном году, методы, формы и содержание образовательного процесса в лицее. В целом промежуточная аттестация за три года показала достаточно стабильный уровень предметных компетентностей, учащиеся по профильным предметным, знают и в основном понимают хорошо изученный материал, несмотря на завышенные требования некоторых преподавателей. Для объективного анализа результатов промежуточной аттестации необходимо сравнивать только два учебных года: 8-9 класс (предпрофильная подготовка), 10-11 класс (профильное обучение), когда численный состав группы не изменен

Выводы и рекомендации:

1. Каждому педагогу проанализировать результаты проведенных контрольных работ в формате промежуточной аттестации, запланировать постоянное включение в текущий контроль задания, вызывающие затруднения, при выполнении которых, было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Педагогам использовать в своей работе современные педагогические технологии для повышения мотивации у детей к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.

3. Обсуждать на заседаниях кафедр результаты промежуточной аттестации в течение месяца после проведения промежуточной аттестации, подготовить методические рекомендации для педагогов кафедры на предмет нахождения эффективных приёмов, направленных на устранение типичных ошибок обучающихся.

4. Заведующим кафедрами:

- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания, вызывающие затруднения у обучающихся, с низким процентом решаемости;

- обязательно проводить экспертизу контрольных работ, тестов, выносимых на мониторинг, и коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию и анализу результатов оценочных процедур и своевременно их утверждать на научно-методическом совете.

5. На рабочем совещании при директоре ознакомить педагогический коллектив с результатами промежуточной аттестации за 2021, 2022, 2023 годы.

В целом, как представляется, результаты промежуточной аттестации в большинстве своем вполне прогнозируемы на конец учебного года на основе анализа результатов установочной диагностической сессии, зимней сессии и итогов первого полугодия.

Результаты административных контрольных работ

Группа	Предмет	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
		Установочная сессия (сентябрь)		Административные контрольные работы (декабрь)		Установочная сессия (сентябрь)		Административные контрольные работы (декабрь)	
		Кач. успеv(%)	Абс. успеv (%)	Кач. успеv(%)	Абс. успеv(%)	Кач. успеv(%)	Абс. успеv(%)	Кач. успеv(%)	Абс. успеv(%)
121	<i>Русский язык</i>	36	89	21	87	22	96	63	97
	<i>Литература</i>	39	100	59	97	3	20	83	93
	<i>Английский язык</i>	39	75	69	100	47	60	47	77
	<i>История</i>	14	43	34	72	38	73	43	75
	<i>Математика</i>	46	82	48	72	57	96	53	93
	В целом по группе	35	79	46	86	33	69	58	87
122	<i>Русский язык</i>	31	65	14	69	15	55	45	93
	<i>Литература</i>	24	100	38	95	0	0	61	93
	<i>Английский язык</i>	45	83	66	93	47	67	42	81
	<i>История</i>	3	34	41	66	30	73	23	43
	<i>Алгебра</i>	48	70	38	66	44	81	53	93
	В целом по группе	30	70	39	78	27	55	45	81
123	<i>Русский язык</i>	38	100	38	96	17	72	47	93
	<i>Литература</i>	38	100	64	100	11	44	40	70
	<i>Английский язык</i>	31	66	85	100	17	40	73	100
	<i>История</i>	24	86	79	93	55	83	70	100
	<i>Математика</i>	38	76	50	82	40	93	37	90
	В целом по группе	34	86	63	94	28	64	53	91
111	<i>Русский язык</i>	28	54	59	96	0	19	46	75
	<i>литература</i>	10	46	48	93	4	36	68	82
	<i>Английский язык</i>	67	100	48	93	56	70	57	79
	<i>История</i>	58	85	67	89	1 5	5 9	50	79
	<i>Математика</i>	42	85	56	93	70	100	50	75
	В целом по группе	41	74	56	93	2 9	5 7	54	78

112	<i>Русский язык</i>	30	56	68	100	34	62	34	90
	<i>Литература</i>	15	41	65	100	7	20	62	93
	<i>Английский язык</i>	33	85	42	81	83	97	89	100
	<i>История</i>	50	86	93	100	22	53	52	90
	<i>Математика</i>	65	96	42	73	61	86	39	75
	В целом по группе	39	73	62	91	41	64	55	90
113	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	3	40	47	80
	<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	52	79	87	100
	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	45	79	72	87
	<i>История</i>	-	-	-	-	62	83	83	97
	<i>Математика</i>	-	-	-	-	82	100	60	93
	В целом по группе	-	-	-	-	49	76	70	91
114	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	31	59	63	93
	<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	48	90	70	93
	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	66	90	79	100
	<i>История</i>	-	-	-	-	21	61	63	87
	<i>Математика</i>	-	-	-	-	59	76	60	83
	В целом по группе	-	-	-	-	45	75	67	91
101	<i>Русский язык</i>	61	96	57	93	23	50	61	100
	<i>Литература</i>	44	64	60	100	13	57	76	100
	<i>Английский язык</i>	42	89	83	90	63	83	72	97
	<i>История</i>	28	60	53	80	52	82	44	74
	<i>Математика</i>	70	93	37	70	63	73	45	86
	В целом по группе	49	81	58	87	43	69	60	91
102	<i>Русский язык</i>	63	93	40	81	46	69	68	97
	<i>Литература</i>	4	24	50	89	12	84	80	93
	<i>Английский язык</i>	76	93	100	100	78	85	77	93
	<i>История</i>	7	44	25	79	37	88	30	75
	<i>Математика</i>	34	82	28	72	28	100	77	93
	В целом по группе	37	67	49	84	40	85	64	90
103	<i>Русский язык</i>	68	100	69	97	34	79	67	93
	<i>Обществознание</i>	79	100	55	100	52	97	63	93
	<i>Английский язык</i>	68	97	62	97	56	89	87	100
	<i>История</i>	28	83	83	100	34	93	73	90
	<i>Математика</i>	71	97	55	86	57	75	70	90
	В целом по группе	63	95	65	96	47	87	72	93
104	<i>Русский язык</i>	13	67	23	57	14	50	62	97
	<i>Обществознание</i>	66	100	53	83	19	56	47	80
	<i>Английский язык</i>	43	73	77	97	46	50	53	100
	<i>История</i>	4	65	36	70	18	71	37	73
	<i>Математика</i>	17	43	56	86	34	100	76	100
	В целом по группе	29	70	43	79	26	65	55	90
8- 131	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	3	79	62	97
	<i>Литература</i>	-	-	-	-	4	8	64	96

	<i>Математика</i>	-	-	-	-	27	62	69	100
	<i>История</i>	-	-	-	-	10	50	43	93
	<i>Иностранный язык</i>	-	-	-	-	61	100	58	77
	В целом по группе	-	-	-	-	21	60	59	93
8- 132	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	27	77	56	100
	<i>Литература</i>	-	-	-	-	0	0	50	90
	<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	74	95	52	93
	<i>История</i>	-	-	-	-	0	20	44	70
	<i>Математика</i>	-	-	-	-	11	47	59	89
	В целом по группе	-	-	-	-	22	48	52	88
<u>В целом по классам</u>		40	77	53	88	35	67	59	89

Согласно результатам административных контрольных работ (установочной сессии и декабрьских контрольных работ) наблюдается положительная динамика качественной и абсолютной успеваемости в целом по всем группам лица (качественная успеваемость пяти предметов) за последние учебные года. Однако по некоторым предметам наблюдается значительное снижение качественной успеваемости по профильным предметам, особенно в 9 классах по предмету литература, например, качественная успеваемость декабрьской АКР в 8 классе была в группах 9-121 составила 59 %, а в 9 классе учащиеся показали всего 29%. Резкое снижение качественной успеваемости возможно объясняется изменением типа заданий, увеличение количества заданий с развернутым ответом и анализом прочитанного материала в течение года, а также летний перерыв в образовательном процессе.

Выводы и рекомендации:

1. Перенести сроки проведения установочной диагностической сессии по профильным предметам в группах на вторую учебную неделю.
2. Каждому педагогу проанализировать результаты проведенных контрольных работ в формате АКР, в текущий контроль постоянно включать задания, вызывающие затруднения у обучающихся, при выполнении которых, было допущено наибольшее количество ошибок, сохраняя преемственность в процессе прохождения материала.
3. Педагогам использовать в своей работе современные педагогические технологии для повышения мотивации у детей к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса, вовлекать в олимпиадное движение и работу специальных семинарах. Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.
4. Заведующим кафедрами:
 - проконтролировать, как учителя включают в уроки задания, вызывающие затруднения у обучающихся, с низким процентом решаемости;

- обязательно проводить экспертизу контрольных работ, тестов, выносимых на мониторинг, и коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию и анализу результатов оценочных процедур.

5. На педагогических советах ознакомить педагогический коллектив с результатами мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения (октябрь, январь).

6. Тьюторам/классным руководителям учебных групп информировать своевременно родителей (законных представителей) обучающихся с графиком, формами проведения административных контрольных работ и результатами мониторинга предпрофильной подготовки и профильного обучения на родительских собраниях.

7. Тьюторам/классным руководителям учебных групп провести повторное ознакомление с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся Гуманитарного лицея г. Томска, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, провести работу в группах по надлежащему отношению к мониторингу, соблюдению учебной дисциплины.

2.2. Оценка внеучебных достижений учащихся (олимпиады, конференции, конкурсы)

В 2023 г. учащиеся лицея активно вовлечены в олимпиадное движение или занимаются проектной или исследовательской деятельностью, результаты которых представляют на образовательных событиях различного уровня.

Анализ результатов Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2021			2022			2023		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
Английский язык	4	2	-	5	10	2	3	7	1
География	1	-	-	-	-	-	-	-	1
История	-	2	5	2	4	4	2	2	8
Литература	2	4	1	3	2	3	9	6	2
Обществознание	2	5	1	1	2	3	2	5	1
Право	2	1	-	3	1	1	4	3	1
Русский язык	1	-	1	-	-	3	1	3	7
Экология	1	-	-	-	3	-	1	-	2
Экономика	1	-	1	-	1	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	1	-	-	1	1
МХК	-	-	-	-	-	1	-	3	1
Химия	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Биология	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	1	-	-	-	-	-
ИТОГО:	14	14	9	15	26	18	22	30	25

1) В 2023 г. Гуманитарный лицей сохранил лидирующие позиции среди других ОУ Томской области в Региональном этапе по английскому языку, истории, литературе, обществознанию, праву, французскому языку. Стоит отметить, что предмет право присутствует только в учебном плане 10-11 классах, однако, победители и призеры по этому предмету есть в 8, 9 классах, что свидетельствует об индивидуальном подходе и работе с запросом учащихся.

2) Улучшилась ситуация по русскому языку, МХК, при этом стоит отметить, что предмета МХК нет в учебном плане ни одной группы.

**Сравнение
результатов Заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за 3 года**

Предмет	2021			2022			2023		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
География			1						
История						1		1	
Литература		2				2		1	1
Право					1				2
Русский язык		1						1	
Французский язык						1			1
Обществознание								1	
Китайский язык									1

Рекомендации:

1) необходимо продолжать целенаправленную подготовку к олимпиадам, учитывая возросшую их актуальность;

2) необходимо повышать квалификацию учителей по вопросам подготовки лицеистов к участию в олимпиадах;

3) необходимо повышать мотивацию успешного выступления, как для учащихся, так и для учителей;

4) необходима работа с родителями по вопросам подготовки, участия лицеистов во ВСОШ;

5) необходима работа психолога с детьми, ставшими участниками этапов ВСОШ выше школьного;

6) необходимо индивидуальное сопровождение одаренных детей в этом вопросе.

Результативность участия обучающихся в образовательных событиях на протяжении 3 лет находится примерно на одном уровне. Говоря об образовательных событиях, речь идет только про события очного формата или заочные, одобренные ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО, ВУЗаами г. Томска и России. Среди всех образовательных событий выделяем следующие, в которых учащиеся лицея традиционно принимают участие и достигают значительных результатов:

Олимпиады, входящие в Перечень Российского совета олимпиад школьников						
1.	Плучевская У.		Кутафинская	Всероссийский	Победитель	Очная

			олимпиада школьников по праву (заключительный этап)			
2.	Плучевская У.		Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию	Всероссийский	Победитель	Очная
3.	Лаптева Ю.		Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию	Всероссийский	Победитель	Очная
4.	Евсейчева А.	Гайдашова В.А.	Олимпиада школьников РАНХиГС по истории	Всероссийский	Победитель	Очная
5.	Солоницына В.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Очная
6.	Степаненко С.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (заключительный этап)	Грамота	Очная
7.	Агашев Г.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом II степени	Дистанционный
8.	Евсейчева А.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
9.	Иванова П.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
10.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом II степени	Дистанционный
11.	Солоницына В.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом I степени	Дистанционный
12.	Степаненко С.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом I степени	Дистанционный
13.	Афанасьева Ю.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
14.	Батурин Л.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
15.	Вожаква К.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
16.	Гребенников Г.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный

			культуры»			
17.	Кириенко М.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
18.	Крыхтин А.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
19.	Нетецкая С.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
20.	Романцев Н.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Диплом III степени	Дистанционный
21.	Тухканен М.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский (отборочный этап)	Грамота	Дистанционный
22.	Карамзин Д.В.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский	Диплом III степени	Дистанционный
23.	Чистова В.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский	Диплом III степени	Дистанционный
24.	Полянская А.	Гайдашова В.А.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Всероссийский	Диплом II степени	Очная
25.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	Олимпиада «Ломоносов» (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Призер	Очная
26.	Панова Д.	Гайдашова В.А.	Олимпиада «Ломоносов» (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Призер	Очная
27.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	Олимпиада «Ломоносов» (история Российской государственности)	Всероссийский (заключительный этап)	Призер	Очная
28.	Татарский А.	Гайдашова В.А.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Очная
29.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	Миссия выполнима. Твое призвание – финансист (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Призер	Очная
30.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	Московская олимпиада школьников (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Победитель	Очная
31.	Афанасьева Ю.	Гайдашова В.А.	Толстовская олимпиада (право)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Очная
32.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	Толстовская олимпиада (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Очная

33.	Евсейчева А.	Гайдашова В.А.	Толстовская олимпиада (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом III степени	Очная
34.	Луценко Е.	Гайдашова В.А.	Толстовская олимпиада (МХК)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Очная
35.	Гольцева Д.		Толстовская олимпиада (МХК)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом III степени	Очная
36.	Луценко Е.	Лорецкий Д.В.	Толстовская олимпиада (обществознание)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Очная
37.	Буданова А.	Лорецкий Д.В.	Толстовская олимпиада (обществознание)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом III степени	Очная
38.	Афанасьева Ю.	Гайдашова В.	ОРМО по истории (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
39.	Гурьева А.	Гайдашова В.	ОРМО по истории (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
40.	Мельник А	Гайдашова В.	ОРМО по истории (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
41.	Татарский А.	Гайдашова В.	ОРМО по истории (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
42.	Андрейченко М.	Климентьева М.Ф.	ОРМО по литературе (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
43.	Гольцева Д.	Климентьева М.Ф.	ОРМО по литературе (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом II степени	Очная
44.	Михеева М.	Климентьева М.Ф.	ОРМО по литературе (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
45.	Панышина А.	Климентьева М.Ф.	ОРМО по литературе (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
46.	Семенова Е.	Климентьева М.Ф.	ОРМО по литературе (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
47.	Иванова Д.	Захарова В.М.	ОРМО по русскому языку (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом II степени	Очная
48.	Казакова А.	Захарова В.М.	ОРМО по русскому языку (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом II степени	Очная
49.	Ковалевская М.	Воспитанюк А.К.	ОРМО по русскому языку (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
50.	Латышкова А.	Воспитанюк А.К.	ОРМО по русскому языку (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
51.	Патрахина А.	Захарова В.М.	ОРМО по русскому языку (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
52.	Петренко Т.	Воспитанюк А.К.	ОРМО по русскому языку (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом III степени	Очная
53.	Бортник У.	Климентьева М.Ф., Захарова В.М.	ОРМО по издательскому делу (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом I степени	Очная
54.	Костык Д.	Климентьева М.Ф., Захарова В.М.	ОРМО по издательскому делу (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом I степени	Очная
55.	Бородина З.	Климентьева М.Ф.,	ОРМО по издательскому делу	Всероссийский	Диплом I степени	Очная

		Воспитанюк А.К.	(заключительный этап)			
56.	Крестьянинова У.	Климентьева М.Ф., Воспитанюк А.К.	ОРМО по издательскому делу (заключительный этап)	Всероссийский	Диплом II степени	Очная
57.	Бурсова К.	Гайдашова В.А.	XLV Турнира имени М.В. Ломоносова (история)	Всероссийский	Грамота	Дистанционный
58.	Татарский А.	Гайдашова В.А.	XLV Турнира имени М.В. Ломоносова (история)	Всероссийский	Грамота	Дистанционный
59.	Евсейчева А.	Гайдашова В.А.	XLV Турнира имени М.В. Ломоносова (история)	Всероссийский	Грамота	Дистанционный
60.	Панова Д.	Гайдашова В.А.	XLV Турнира имени М.В. Ломоносова (история)	Всероссийский	Грамота	Дистанционный
61.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	XLV Турнира имени М.В. Ломоносова (история)	Всероссийский	Грамота	Дистанционный
62.	Краснокутская Э.	Венивитина С.А.	XLV Турнира имени М.В. Ломоносова (астрономия)	Всероссийский	Грамота	Дистанционный
63.	Евсейчева А.	Гайдашова В.А.	Олимпиада школьников СПбГУ (история)	Всероссийский (заключительный этап)	Диплом II степени	Дистанционный
<i>Прочие олимпиады, конкурсы</i>						
64.	Титова К.	Гайдашова В.А.	Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Томской области»	Региональный	Победитель	Очная
65.	Соловьев А.	Гайдашова В.А.	Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Томской области»	Региональный	Победитель	Очная
66.	Титова К.	Гайдашова В.А.	I Региональная олимпиада школьников «Русская Церковь в истории России»	Региональный	Диплом III степени	Очная
67.	Нетецкая С.	Гайдашова В.А.	I Региональная олимпиада школьников «Русская Церковь в истории России»	Региональный	Диплом III степени	Очная
68.	Вожакова К.	Гайдашова В.А.	I Региональная олимпиада школьников «Русская Церковь в истории России»	Региональный	Диплом III степени	Очная
69.	Тухканен М.	Гайдашова В.А.	I Региональная олимпиада школьников «Русская Церковь в истории России»	Региональный	Диплом II степени	Очная
70.	Гурьева А.	Гайдашова В.А.	I Региональная олимпиада школьников «Русская Церковь в истории России»	Региональный	Диплом II степени	Очная
71.	Афанасьева Ю.	Гайдашова В.А.	I Региональная олимпиада школьников «Русская Церковь в истории России»	Региональный	Диплом I степени	Очная
72.	Луценко Е.	Гайдашова В.А.	Открытый городской	Муниципальный	Диплом I	Очная

			конкурс по истории Великой Отечественной войны «Забыть нельзя, помнить»		степени	
73.	Афанасьева Ю.	Гайдашова В.А.	Открытый городской конкурс по истории Великой Отечественной войны «Забыть нельзя, помнить»	Муниципальный	Диплом III степени	Очная
74.	Евсейчева А.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом I степени	Очная
75.	Крыхтин А.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом I степени	Очная
76.	Барина В.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом I степени	Очная
77.	Казакова А.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом II степени	Очная
78.	Бурсова К.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом II степени	Очная
79.	Мельник А.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом III степени	Очная
80.	Жарова В.	Гайдашова В.А.	ОВИО «Наше наследие»» (полуфинальный тур)	Региональный	Диплом III степени	Очная
81.	Команда 9 классов	Гайдашова В.А.	I Чемпионат Томска по «Что? Где? Когда? Среди школьных команд (младшая лига)	Муниципальный	Победители	Очная
82.	Команда 10 классов	Гайдашова В.А.	I Чемпионат Томска по «Что? Где? Когда? Среди школьных команд (старшая лига)	Муниципальный	Призеры	Очная
83.	Команда 11 классов	Гайдашова В.А.	Научно-познавательная игра «Неизвестная Россия»	Региональный	1 место	Очная
84.	Коростелева Яна, Ромашова Яна	Смалько А.В.	Интеллектуальная правовая игра «Закон и порядок»	Городской	3 место	Очная
85.	Ромашова Яна	Смалько А.В.	Образовательная игра «С финансами на ты!» в рамках международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Экономика глазами молодых»	Международный	Диплом I степени	Очная
86.	Литвинович А.	Воспитанюк А.К.	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Всероссийский	Победитель	Очная
87.	Филиппова А.	Парфенова С.М.	Муниципальный	Муниципальный	Призер	Заочная

			конкурс эссе на английском языке «Нравственные ценности...»			
88.	Рожкова С.	Парфенова С.М.	Муниципальный конкурс эссе на английском языке «Нравственные ценности...»	Муниципальный	Призер	Заочная
89.	Зубрицкая Я.	Воспитанюк А.К.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по русскому языку	Всероссийский	Призер	Очная
90.	Бикмурзин Ю.	Михайлова И.Н.	Городской конкурс чтецов на французском языке «Поэтическая весна»	Муниципальный	1 место	Очная
91.	Биктибаева М.	Михайлова И.Н.	Городской конкурс чтецов на французском языке «Поэтическая весна»	Муниципальный	2 место	Очная
92.	Казакова А.	Михайлова И.Н.	Городской конкурс чтецов на французском языке «Поэтическая весна»	Муниципальный	1 место	Очная
Конференции						
93.	Гольцева Д.	Третьяков Е.О.	Научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения»	очная	Международный	Лучший доклад
94.	Буданова А.	Третьяков Е.О.	Научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения»	очная	Международный	Лучший доклад
95.	Жарова В.	Третьяков Е.О.	Научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения»	очная	Международный	Лучший доклад
96.	Крестьянинова У.	Третьяков Е.О.	Научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения»	очная	Международный	Лучший доклад
97.	Михайлова Е.	Третьяков Е.О.	Научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения»	очная	Международный	Лучший доклад
98.	Гольцева Д.	Климентьева М.Ф.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи	очная	Всероссийский	Диплом I степени

			– науке и технике»			
99.	Солодилова П.	Третьяков Е.О.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	очная	Всероссийский	Диплом II степени
100.	Швецова А.	Третьяков Е.О.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	очная	Всероссийский	Диплом II степени
101.	Алиева А.	Климентьева М.Ф.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	очная	Всероссийский	Диплом I степени
102.	Паньшина А.	Климентьева М.Ф.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	очная	Всероссийский	Лучшее устное выступление
103.	Салагина Е.	Третьяков Е.О.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	очная	Всероссийский	Лучшее устное выступление
104.	Милиметьева М.	Третьяков Е.О.	Конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	очная	Всероссийский	Лучшая презентация
105.	Новокрещенская Е.	Климентьева М.Ф.	Конференция «Юные дарования»	очная	Всероссийский	Диплом 3 степени
106.	Останина В.	Гайдашова В.А.	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон-2022»	очная	Региональный	2 место

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ XXIII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЛИЦЕЙСКИЕ ЧТЕНИЯ-2022»

<i>Секции</i>	<i>Диплом 1 степени</i>	<i>Диплом 2 степени</i>	<i>Диплом 3 степени</i>
Литература XIX-XX века и другие виды искусства	Буданова Алёна, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Сумцова Виктория, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Красноштанова Екатерина, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс
Литература XX-XXI веков и другие виды искусства (подсекция 1)	Солодилова Полина, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Иванова Полина, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Цегельнюк Анастасия, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс
Литература XX-XXI веков и другие виды искусства (подсекция 2)	Крестьянинова Ульяна, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Милиметьева Мария, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Салагина Екатерина, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс

Язык, литература и кино	Калинкина Олеся, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Хомченко Маргарита, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Косьяненко Мария, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс
Математика	Малова Дарья, Карташов Андрей, Кривогуз Альбина, Нагишев Всеволод, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс	Ечина Виктория, МАОУ СОШ №40, 9 класс	Красинская Дарья, МАОУ Гуманитарный лицей, 8 класс
Естественные науки	Елисеева Анна, Тюляндина Яна, МБОУ Лицей при ТПУ, 10 класс	Блинова Алиса, МАОУ Лицей №7, 8 класс	Семагаева Екатерина, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс
История	Даммер Камила, МАОУ гимназия №6 г. Томска, 10 класс	-	Смирнова Мария, Теплякова Анжелика, МАОУ СОШ №54 г. Томска, 8 класс Третьякова Анна, МБОУ Кисловская СОШ, 11 класс
Общественные науки	Самсонова Варвара, Медвецкая Алиса, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс	Александрова Екатерина, МАОУ Заозерная СОШ №16, 8 класс	Семагаева Екатерина, Ромашова Яна, Соловьев Андрей, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс

Победители и призеры образовательных событий

Образовательное событие	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Предметные конкурсы	7%	4%	4%
Конференции	9%	10%	11%
Олимпиады	41%	37%	42%
Другие образовательные события	0	1%	2%

Исходя из данных, представленных в таблице, заметны стабильные высокие показатели количества победителей и призеров в предметных конкурсах и конференциях. Проектные и исследовательские работы, представленные учащимися на конференциях, выполнены под руководством педагогов и тьюторов лицея с постоянным оказанием учащимся тьюторского сопровождения.

Одной из задач лицейского образования является формирование у обучающихся научного типа сознания, развитие навыков научно-исследовательской деятельности. На протяжении многих лет в лицее работает система специальных семинаров, позволяющая учащимся реализовать себя как ученый-исследователь. Специальные семинары работают по профильным направлениям: история, филология, право. Результаты работы специальных

семинаров лицеисты представляют на многочисленных конференциях разного уровня и, конечно, на традиционной Лицейской конференции «Лицейские чтения».

2.3. Методическая и инновационная деятельность

Задачи методической и инновационной работы, которые были поставлены на 2022-2023, 2023-2024 учеб. годы:

1) продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической деятельности:

- предметные кафедры,
- открытые уроки, мастер-класс, дни кафедр,
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

2) формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

3) активизировать участие педагогов в реализации инновационной деятельности лицея по заявленной теме;

4) способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов;

5) создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в создании мотивации учащихся к изучению предмета.

Проанализировав выполнение данных задач, можно сделать вывод, что в целом, поставленные задачи решены, но не все в полном объеме, в связи с чем необходимо проработать в новом году оставшиеся моменты для достижения самых высоких результатов.

Организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Курсовая переподготовка				
<i>Цель:</i> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь 2023 г.	Тырышкина К.В.	Формирование перспективного плана курсовой переподготовки
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Тырышкина К.В.	Организованное прохождение курсов
3.	Составление отчетов по	Ежеквартально	Тырышкина К.В.	Составление отчетов

	прохождению курсов			
4.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2023г.	Тырышкина К.В.	Повышение квалификации
2. Аттестация педагогических работников				
<i>Цель:</i> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021 / 2022 учебном году	Сентябрь 2023 г.	Тырышкина К.В.	Формирование аутентичного перечня педагогических работников, аттестуемых в 2021 / 2022 учебном году
2.	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь 2023 г.	Тырышкина К.В.	Принятие решения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2021 / 2022 учебном году
3.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	В течении года	Тырышкина К.В.	Преодоление затруднений при написании самоанализа собственной деятельности
4.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	В течение года	Тырышкина К.В.	Реализация методического сопровождения процесса аттестации

Исходя из перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров лицея, в 2023 году успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата установления квалификационной категории
Воспитанюк А.К.	учитель русского	Высшая	апрель 2023 г.

	языка		
Михайлова И.Н.	учитель индивидуального проекта	Высшая	апрель 2023 г.
Чубаров Д.Л.	учитель математики	Первая	декабрь 2023 г.
Чвыкова Г.Н.	учитель математики	Первая	февраль 2023 г.

В результате, на декабрь 2023 года, 23 педагога лица имеет квалификационную категорию, что составляет 85% педагогического коллектива. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество педагогов с квалификационной категорией увеличилось на 13%, несмотря на увеличение педагогического коллектива за счет прихода молодых педагогов.

В 2022-2023 учебном году на базе лица успешно работали две муниципальные стажировочные площадки, муниципальная сеть по сопровождению молодых педагогов.

1. Муниципальная стажировочная площадка для заместителей директоров школ г. Томска

Тема работы муниципальной стажировочной площадки: «Модель управления непрерывным внутрикорпоративным развитием педагогов на базе образовательного учреждения».

Проведенные мероприятия:

15.02.2023 г. - Семинар «Индивидуальные образовательные маршруты как средство профессионального развития педагогов». Выступающие: Баталова Евгения Анатольевна, директор, Тырышкина Ксения Викторовна, учитель математики, заместитель директора, Михайлова Ирина Николаевна, заместитель директора.

На данном семинаре представлена система работы педагогического коллектива МАОУ Гуманитарный лицей по индивидуальным образовательным маршрутам исходя из конкретных профессиональных затруднений.

В ходе реализации проекта проведены ряд внутрилицейских мероприятий с педагогами:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные сотрудники
1	Проведение исследования «Структура профессиональных взаимодействий в педагогическом коллективе (социальный капитал)».	апрель 2023 г.	Баталова Е.А., Тырышкина К.В.
2	Проведение внутреннего аудита на основе модели McKinsey 7S.	май-июнь 2022 г.	Баталова Е.А., Михайлова И.Н., Тырышкина К.В.

3	Собеседования с использованием технологии «Развивающие беседы».	май-август 2022 г., январь 2023 г.	Баталова Е.А.
4	Разработка карты ресурсов и индивидуального образовательного маршрута.	май-август 2022 г.	Баталова Е.А., Тырышкина К.В., зав. кафедры
5	Формирование кураторских пар и разработка плана работы.	август 2022 г.	Тырышкина К.В.
6	Открытые мероприятия кураторских пар (согласно плану работы).	в течении учебного года	Тырышкина К.В., зав. кафедры
7	Обучающие семинары.	1 раз в модуль (согласно плану)	Тырышкина К.В.
8	Корпоративное обучение (переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО).	октябрь-декабрь 2022 г.	Баталова Е.А.

2. Муниципальная стажировочная площадка для учителей математики г.

Томска

ООУ	МАОУ Гуманитарный лицей
Тема инновационной и/или стажировочной площадки	«Психодидактика математического образования: деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении в школе»
Руководитель площадки	Тырышкина Ксения Викторовна
Научный руководитель (при наличии)	
Сроки реализации	2022-2023 уч. год
Цель	Индивидуализация процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	<p>1. Муниципальный семинар «Развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся в МАОУ Гуманитарный лицей», октябрь 2022 г.</p> <p>2. Методический семинар «Развитие математической грамотности посредством использования практико-ориентированных и деятельностных</p>

	<p>заданий», ноябрь 2022 г.</p> <p>3. Интеллектуальная игра для учащихся 8-10 классов «Математическое кафе», декабрь 2022 г.</p> <p>4. Математический турнир «На пирамиду» для учащихся 10-11 классов, апрель 2023 г.</p>
--	---

19 февраля 2023 г. для педагогов и управленческих команд из г. Екатеринбурга проведена презентационная практика по представлению системы непрерывного внутрикорпоративного профессионального развития педагогов.

11 апреля 2023 г. для педагогов и управленческих команд из г. Барнаула проведена презентационная практика, в рамках которой представлена система тьюторского сопровождения в лицее, обоснована эффективность методической и инновационной модели лицея с демонстрацией конкретных результатов.

22 сентября 2023 г. для представителей Министерства образования Республики Татарстан проведен семинар по представлению методической и воспитательной системы лицея.

Анализируя общую работу инновационной деятельности лицея в рамках реализации проектов муниципальных стажировочных площадок и регионального ресурсно-внедренческого центра инноваций можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество мероприятий, организованных педагогами лицея в формате презентационных практик для педагогов и управленческих команд из других городов. В связи с чем увеличилось количество выступлений педагогов по представлению своего значимого опыта в рамках реализации инновационных проектов. Результативность данных мероприятий подкрепляется положительными отзывами участников.

Инновационная, методическая и информационная открытость лицея с каждым годом значительно увеличивается.

2. В 2022-2023 учебном году лицей стал федеральной инновационной площадкой института изучения детства, семьи и воспитания.

3. Совместно с РЦРО успешно продолжает функционировать региональный олимпиадный центр по подготовке к олимпиадам гуманитарного направления для всех мотивированных учащихся Томской области.

4. Участие в образовательных событиях г. Томска и Томской области позволило расширить круг партнеров лицея по развитию математического образования, тьюторского сопровождения и реализации олимпиадного движения по предметам гуманитарного цикла.

2.4. Информатизация образовательного процесса

С сентября 2020 г. в лицее реализуется программа информатизации, цель которой: развитие информационно-образовательной среды лицея, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса лицея и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

В августе 2020 г. сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации в МАОУ Гуманитарный лицей. Проведена оценка ИКТ-компетентности педагогов лицея и обучающихся. Результаты анкетирования продемонстрировали недостаточный уровень информационной компетентности у учащихся лицея, в связи с чем разработан план мероприятий по повышению уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в области использования современных информационных технологий.

В сентябре 2021 г. обновились информационные представительства лицея в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов, а также на сайте лицея.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Лицей предоставляет учащимся большой перечень платных образовательных услуг (ПОУ). Учебный план отделения ПОУ утверждается педагогическим советом и научно-методическим советом лицея. Образовательные программы специальных курсов и специальных семинаров отделения ПОУ рассматриваются на заседаниях кафедр, научно-методическом совете и утверждаются директором лицея. Программы построены с учетом преемственности, их выполнение контролируется администрацией лицея: руководителем отделения ПОУ, заместителем директора и директором. На оказание всех платных образовательных услуг заключены договоры с родителями обучающихся.

В 2023 году традиционно платные образовательные услуги велись во всех учебных группах, т.е. все 100% учащихся получали образовательные услуги. Данная динамика сохраняется на протяжении всех лет существования лицея. Учащимся лицея предлагается изучение на выбор различных специальных курсов и семинаров, которые предполагают углубленное изучение профильных предметов и развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. По сравнению с 2022 г. количество предлагаемых программ в системе ПОУ увеличилось с 38 до 41. Каждая кафедра, реализующая свою предметную область, предлагала широкий спектр платных образовательных услуг в форме специальных курсов и специальных семинаров.

Предметные области	2021 г.	2022 г.	2023 г.
--------------------	---------	---------	---------

Филология	25%	37%	34%
История и общественные науки	31%	32%	34%
Естественно-математические науки	25%	16%	17%
Иностранные языки	6%	2%	5%
Художественно-эстетическое образование	—	2%	5%
Групповые консультации/ клуб интеллектуального досуга	13%	11%	5%

Анализируя перечень предоставляемых дополнительных образовательных услуг можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 г. произошел незначительный прирост в предметных областях «История и общественные науки», «Естественно-математические науки», «Иностранные языки» и «Художественно-эстетическое образование».

Таким образом, система дополнительного образования обучающихся в лицее выстроена согласно запросов законных представителей и носит системный характер. Дополнительное образование выступает, как ресурс основного образования и направлено на всестороннее развитие ребенка. Помогает приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично, приобрести навыки исследовательской деятельности. Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой лицея.

2.6. Основные направления и анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов обучающихся, заданных ФГОС.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лица. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно- пространственная среда»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

- «Школьные медиа»
- «Школьный спортивный клуб»

Воспитательная работа в лицее ведётся по всем перечисленным направлениям в тесном сотрудничестве с классными руководителями 8-11 классов. Каждый классный руководитель в начале учебного года планирует воспитательную работу с группой на основе модулей рабочей программы воспитания и календарного плана.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября» - 8-11 классы – 100%;
- 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 8-11 классы – 100%;

Посвящение в лицеисты – 8-11 классы, 100%

«Последний звонок» - 9,11 классы;

«Выпускной вечер» 9,11 классы;

«День Учителя» - 8-11 классы -100%;

8 Марта- 1-11 классы – 100 %;

Уроки мужества – 5-9 классы

Конкурс военно-патриотической песни – 8 – 11 классы;

Вальс Победы – 8-11 классы;

спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу, пионерболу, состязания «Веселые старты» и т.п.;

проекты, реализуемые в рамках городских программ;

церемонии награждения (по итогам года) лицеистов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

Основной составляющей воспитательной работы является участие группы во всех общелицейских мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в лицее, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части коллектива.

В традиционных мероприятиях участвуют все, но степень активности групп в жизни лицея, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Количество проведенных мероприятий по сравнению с предыдущем годом не снижается. Освещение всех мероприятий в лицее размещались на официальном сайте лицея и в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Это свидетельствует о реалистичности количества и качества мероприятий, а также грамотном составлении плана воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель/тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Показатели оценки деятельности классных руководителей включают в себя и содержание оценки.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса - полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются папки классных руководителей, планы воспитательной работы, локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей;

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» осуществляется классными руководителями 8-11 классов (13 классов) с 05.09.2022 года согласно расписанию (первый модуль каждого понедельника, 9.00 часов). К проведению занятий привлечены советник директора по воспитанию и классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

В рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» охват учащихся дополнительным образованием на бюджетной основе составил 56,8% (219 чел.) от общего количества учащихся в лицее (что составляет на 3% больше, чем в 2021 году).

Лицей продолжает участие в проекте «Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Учебный год	Число детских объединений	Численность занимающихся всего				
		Всего	Всего %	с ОВЗ	с ОВЗ %	Группа риска
2021	5	200	53,8	0	0	0
2022	5	207	54,6	0	0	0
2023	5	219	56,8	0	0	0

Система дополнительного образования является неотъемлемым компонентом жизнедеятельности, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка. Дополнительное образование осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных

педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

В 2023 году реализовано 5 программ дополнительного образования, охвачено 219 учащихся по следующим направлениям:

Охват детей дополнительным образованием на базе школы уменьшился. Это связано с уменьшением в этом учебном году программ дополнительного образования естественнонаучного, художественного и военно- патриотического направлений.

Направления	2021 год	2022год	2023 год
Техническое	20	30	30
Художественное	20	39	126
Физкультурно-спортивное	0	0	30
Социально-педагогическое	150	138	94
Количество программ ДО	5	5	5
Охват учащихся	200 чел.	207 чел.	219 чел.

За три года в системе дополнительного образования наблюдается повышение количества учащихся на 19 человек.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в лицее налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Данное взаимодействие осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

На уровне лицея:

Третий год в лицее организована работа председателей родительских комитетов (Совет родителей), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

Большую помощь оказывают родители при проведении мероприятий, таких как – Сентябревка, День Знаний, День Учителя, Посвящение, Новогодний Бал, 8 Марта, 25 мая.

Проводятся тематические общелицейские (в основном по параллелям) и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением лицейских мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами (по запросу).

На уровне группы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;

На индивидуальном уровне:

- Совет профилактики - решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого лицеиста в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, органы ученического самоуправления работают в лицее на 2-х уровнях:

1. Общелицейское самоуправление: Высший орган – Парламент.
2. Классное самоуправление – старостат.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Поэтому одним из направлений работы в МАОУ Гуманитарный лицей является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработка у школьников сознательного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления (задачи) работы:

1. Организовать исследовательскую и проектную деятельность;
2. Организовать научные и научно-практические мероприятия на базе лицея (конференции, семинары, конкурсы).
3. Организовать участие в научных и научно-практических внешних мероприятиях разного уровня (городской, областной, общероссийский, международный) по профилям специализаций с результатами исследовательских и проектных работ (Конференции)
4. Посещать учреждения высшего и среднего специального образования с ознакомительными экскурсиями (Экскурсии, мастер – классы, лекции, виртуальные выставки).

5. Организовать мероприятия по информированию учащихся о мире профессий (Информация).

6. Проводить диагностические мероприятия по определению профилизации учащихся (Диагностика).

Классные руководители 8-11 классов осуществляют профориентационную работу с обучающимися в соответствии с задачами программы воспитания, возрастными особенностями обучающихся:

8-9 классы (Период развития профессионального самоопределения)

10-11 классы (Период уточнения социально-профессионального статуса)

В МАОУ Гуманитарный лицей ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, результаты данной работы включают в себя реализацию ежегодного плана мероприятий.

Модуль «Профилактика. Безопасность»

Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы в лицее – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления (содержательные) профилактики, реализованные в течение учебного года:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День

профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет». Декада профилактики правонарушений. Декада правовых знаний и др.

Налажено сотрудничество с органами системы профилактики:

КДН и ЗП при Администрации Кировского района города Томска
ОДН ОМВД России по Кировскому району города Томска,
ОУР ОМВД России по Кировскому району города Томска,
центр профилактики девиантного поведения детей и подростков города Томска
«Альтернатива»,

структурное подразделение МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,
МАУ ЦПСА «Семья»

Анализируя воспитательную работу лицея, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитания.

Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Раздел 3. Система управления организацией

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Таблица 1. Контактная информация ответственных лиц

№	ФИО	Должность	Телефон
1.	Баталова Евгения Анатольевна	директор	8 (3822) 27-44-12
2.	Тырышкина Ксения Викторовна	заместитель директора	8 (3822) 27-44-16
3.	Михайлова Ирина Николаевна	заместитель директора	8 (3822) 27-44-13
4.	Балабанов Анатолий Сергеевич	заместитель директора	8 (3822) 27-44-20

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом лицея, Программой развития, планом работы лицея на год.

Общее собрание трудового коллектива лицея – высший коллегиальный орган управления в соответствии с Уставом лицея. Членами общего собрания работников являются

сотрудники лицея, для которых работа в ней является основной. За 2023 год в лицее проведено 2 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции общего собрания работников лицея: утверждение новой редакции положений о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, Правил внутреннего трудового распорядка работников, Коллективного договора, положений о профилактике коррупции, положения о распределении стимулирующих выплат работникам лицея, об оплате труда, о доплатах и надбавках компенсационного характера, положения об этике, о выдвижении кандидатур для награждения Ведомственными наградами.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления лицея, координирующим педагогическую деятельность в лицее. За 2023 год в лицее было проведено 9 заседаний педагогического совета. На данных заседаниях рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции педагогического совета лицея: единые требования к реализации ФГОС СОО; согласование новой редакции положений о приеме граждан в лицей; об окончании обучения в лицее учеников 11-х и 9-х классов; о допуске к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов; утверждение анализ и плана работы; утверждение отчета о самообследовании; о награждении медалями учеников 11-х классов; о переводе учеников в следующий класс.

Профсоюзный комитет работников лицея – являются одним из видов общественных объединений. Профсоюзная организация в лицее как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников. Профсоюзная организация в лицее создана в 2017 году.

Научно-методический совет (далее – НМС) МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска является профессиональным коллегиальным органом управления научно-методической деятельностью педагогического коллектива. НМС создается и осуществляет свою деятельность на основе законодательства Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Устава Гуманитарного лицея, Положения о научно-методической службе Гуманитарного лицея и Положения о научно-методическом совете Гуманитарного лицея (приказ от 29.09.2014 № 164/о), утвержденного директором лицея.

Раздел 4. Оценка кадрового состава

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации)

Привлечение квалифицированных педагогов, способных не только организовать исследовательскую деятельность лицеистов, но и профориентационную, информационную работу является одной из основных задач администрации лицея.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности имело стабильный характер.

В 2022 - 2023 уч. г. процесс обучения и воспитания осуществляли:

31 педагог: 6 тьюторов, 23 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог; административный состав - 2 человека.

Имеют квалификационные категории:

- высшую - 11 учителей,
- первую – 6 учителей и 2 тьютора.

При этом 9 педагогов награждены грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагог награжден орденом «Знак почета», 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 3 педагога лицея имеют ученую степень кандидата наук.

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска размещается в 4-этажном нежилом кирпичном здании по адресу: г. Томск, пр. Ленина 53, общей площадью 3699 кв.м. МАОУ Гуманитарный лицей имеет самостоятельный земельный участок площадью 3914 кв.м. с двумя въездами (входами). Территория по периметру ограждена металлическим забором, освещается в ночное время. Для озеленения, на территории лицея, высажены акации, голубая ель, карельская сосна, кусты алтайской сирени. Часть территории занимает физкультурно-спортивная зона (стационарная спортивная площадка) площадью 450 кв.м., имеющая специальное покрытие и собственное ограждение.

Предусмотрена кнопка вызова и пандус с нормативным уклоном для доступа маломобильных групп населения. (центральный вход в здание и запасной выход актового зала).

Для предотвращения несанкционированного доступа в здание предусмотрен специальный пропускной режим (СКУД): система видеонаблюдения (63 IP-камеры (наружных 16 шт., внутренних 47 шт), 4 видеосервера, 2 рабочих места оператора), гарантированное хранение видеозаписей со всех камер составляет 30 дней; система контроля и управления доступом (12 контроллеров PerCo, сервер управления) - турникеты и калитки (в качестве идентификаторов доступа используются пластиковые карты); система охранной сигнализации. Кроме того, установлена кнопка тревожной сигнализации (вневедомственная

охрана Росгвардии). В здании лицея установлена АУПС и СОУЭ. Запасные входы/выходы (все наружные двери) оборудованы электромагнитными замками. При пожаре предусмотрена разблокировка электромагнитных замков дверей, турникетов и проходных калиток. Предусмотрена передача сигналов о пожаре и неисправности в подразделение пожарной охраны МЧС с использованием РСПИ «Стрелец-Мониторинг». Круглосуточная охрана объекта и территории лицея осуществляется частным охранным предприятием «ЧОА «Вега-Т».

В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса лицей располагает достаточными материально – техническими ресурсами: мебель, оргтехника, учебное оборудование, видео-, теле-, музыкальная аппаратура. В здании предусмотрено размещение учебных классов, административных кабинетов, актового и физкультурного залов, библиотеки, столовой и медпункта. В подвале (цокольный этаж) размещаются тепловой пункт и водомерный узел, электрощитовая и венткамера. На 1 этаже расположены гардероб (индивидуальные металлические шкафы для каждого учащегося), столовая, медицинский кабинет, актовый зал, 1 учебный кабинет; на 2 этаже – спортивный зал и учебные кабинеты; на 3 этаже – учебные кабинеты; на 4 этаже- библиотека с читальным залом и компьютерный класс. На каждом этаже имеются санитарные узлы (отдельные для мальчиков и девочек), вспомогательные помещения, стационарные питьевые фонтанчики. Во всех помещениях лицея – светодиодное освещение. В учебных кабинетах установлены по 3 настенных доски (меловая, интерактивная и маркерная), имеется проектор и документкамера. В каждом кабинете имеется умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды. Все раковины в лицее обеспечены мылом, бумажными полотенцами и мусорными ведрами. Во всех помещениях лицея оборудована приточно-вытяжная вентиляция.

В 2023 году произведен ремонт в учебном кабинете № 114 - заменены обои и половое покрытие. В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» во многие учебные кабинеты лицея были приобретены одноместные учебные столы и пластиковые стулья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется врачом-педиатром от детской больницы № 1, п/о № 1. Имеется договор на оказание медицинских услуг. Медицинский кабинет площадью 33,4 кв.м. расположен на 1 этаже и оборудован в соответствии с требованиями, проведено лицензирование медицинской деятельности.

На 1 этаже имеется актовый зал с костюмерной, площадью 220 кв. м. на 150 посадочных мест. Сцена оборудована занавесом, установлен стационарный подвесной проектор.

Спортивный зал площадью 180,9 кв.м., имеет в своем составе раздевалки для мальчиков и девочек, душевые, туалетные, тренерскую-снарядную. Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в лицее создана соответствующая

материальная база: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, теннисные столы, маты, обручи, гимнастические снаряды, шведская стенка, стойки с волейбольной сеткой, баскетбольные щиты, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, инвентарь. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению лицеистов к спорту и здоровому образу жизни.

Организована работа кабинета информатики на 4-ом этаже. В кабинете, площадью 95,9 кв.м. установлены 22 современных компьютера, площадь на одно рабочее место соответствует СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Пищеблок, расположенный на 1 этаже, имеет площадь 245 кв.м. Имеется два обеденных зала на общее количество 96 посадочных мест. При входе установлены раковины для мытья рук и электрические рукосушители. В состав пищеблока входят: горячий, холодный, мясорыбный, овощной цеха, складские помещения сервировочная, раздаточная, бытовые помещения для персонала. Пищеблок полностью оснащен новым современным технологическим оборудованием.

В целях организации питания детей в лицее разработан пакет нормативных документов: утверждены Положения об организации питания учащихся и о Совете по питанию; Утверждено Положение о Бракеражной комиссии; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся; Положение о дежурстве в помещении столовой. Утвержден график питания учащихся в лицее.

Питание учащихся осуществляется во время малых и больших перемен с 09 часов до 18 часов. Питание учащихся осуществляется в течение 6-ти учебных дней согласно примерному циклическому меню с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, рассчитанному на 10 дней и согласованного в Управлении Роспотребнадзора по Томской области. Питанием охвачены все обучающиеся лица с 8 по 11 класс, в т.ч. дотационным питанием. Обучающиеся обеспечены горячей и буфетной продукцией. В лицее не организована продажа продуктов питания, с целью соблюдения режима питания и исключения из рациона детей, таких продуктов как чипсы, газированные напитки, энергетические напитки, фаст-фуд. Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На пищеблоке ведется следующая документация:

- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал здоровья;
- журнал по проведению витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- ведомость контроля в рационном питании.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляется администрацией лицея и комиссией по проведению мероприятий родительского контроля организации, и качества горячего питания обучающихся в лицее. Правила питьевого режима в лицее регламентированы санитарными правилами СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Водный режим учащихся организуется с помощью питьевых фонтанчиков, которые расположены на каждом этаже.

В обеспечении учебного процесса в лицее используется 16 интерактивных досок, 16 проекторов, 15 документ-камер, 1 интерактивный стол, 3 передвижных зарядных комплексов на 25 планшетных компьютера каждый.

Важным материальным ресурсом лицея является Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ), который расположен на 4-м этаже здания. Площадь ИБЦ составляет 165 м², на которой располагается читальный зал и абонемент ИБЦ. Читальный зал совмещен с абонементом. Отдельного помещения для хранения учебников нет. Пользователей в ИБЦ – 390 человек.

Фонды ИБЦ: Книги – 5041 экз.; Учебники – 8555 экз.

Рабочее место библиотекаря оборудовано стационарным персональным компьютером с подключением к сети Интернет, имеется цветное многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер). В читальном зале находится передвижная интерактивная доска с проектором и ноутбук. Читальный зал рассчитан на 48 посадочных мест+ зона отдыха – мягкий диван и два мягких кресла.

В читальном зале для обучающихся установлены три стационарных компьютера с подключением к сети Интернет.

Гуманитарный лицей подключен к ресурсам национальной электронной библиотеки.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) rusneb.ru - федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.

Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - 5382296.

Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека.

В НЭБ представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература.

Основой формирования фондов НЭБ, согласно Указанию Президента Российской Федерации от 17.02.2018 года № Пр-294, является обязательный экземпляр печатного издания в электронной форме, получаемый Российской государственной библиотекой.

В НЭБ содержатся актуальные издания, отобранные экспертами и востребованные школьниками, студентами, учеными и исследователями, а также широкими слоями пользователей, которым необходим доступ к систематизированному, доверенному и современному знанию.

Пользователи информационно-библиотечного центра лицея могут получить свободный доступ ко всей совокупности объектов НЭБ, включая охраняемые авторским правом. ИБЦ лицея имеет статус электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ.

Одной из задач ИБЦ является информационная поддержка всех участников образовательного процесса: административного корпуса, педагогов, тьюторов, обучающихся. Информация предоставляется как лично пользователю, так и через внутреннюю электронную почту лицея. Информационные технологии не обошли и ИБЦ лицея. В программе MAPK-SQL АИБС (Автоматизированная информационно-библиотечная система) – версия для школьных библиотек, создан Электронный каталог, который включает в себя 3 базы данных: Книги. Статьи. Учебники. База данных «Книги» содержит описание всех книг, содержащихся в фонде лицея. База данных «Учебники» содержит описание всех учебников, находящихся на балансе ИБЦ. База данных «Статьи» содержит более 24 тысяч описаний статей периодических изданий. Электронный каталог позволяет оперативно выполнять запросы участников образовательного процесса, предоставляя им аннотированные, библиографические списки литературы по запрошенной теме.

В модуле «Абонемент» (MAPK-SQL АИБС) созданы электронные читательские формуляры всех участников образовательного процесса, где отслеживается своевременный возврат выданной литературы. Электронные читательские формуляры корректируются ежедневно, по мере выдачи и приёма книг пользователями.

Книжный фонд ИБЦ лицея разнообразен. Здесь пользователь найдет для себя не только книги, изучаемые по программе, но и книги по философии, психологии, искусству, языкознанию, естественным наукам. Обширен раздел «Литературоведение». Фонд ИБЦ богат универсальной литературой, а именно справочниками, энциклопедиями, словарями по всем предметам.

ИБЦ участвует в проекте ЛитРес: Школа. Все участники образовательного процесса имеют доступ к базе ЛитРес.

Автоматизированная информационная система «Учебник» (ТОИПКРО) (АИС Учебник) – заполнена. Учебниками обучающиеся лицея обеспечены на 100 %.

IT-инфраструктура

В лицее смонтированы современные цифровые системы: единый сервер, локальная компьютерная сеть (широкополосный Internet: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик, сайт образовательного учреждения (с возможностью обратной связи), современная компьютерная и мультимедийная техника, система оповещения, системы связи.

В соответствии с планом мероприятий перехода образовательных учреждений на использование отечественного офисного программного обеспечения, в 2023 году Гуманитарным лицеем была приобретена Лицензия на право установки и использования операционной системы «Astra Linux Special Edition».

В лицее функционирует локальная вычислительная сеть. Организован доступ в сеть

интернет для 79 персональных компьютеров (ПК), 45 ноутбук, 75 планшетных компьютеров. Всего в работе используется 28 печатающих устройств (МФУ). Для обмена информацией между сотрудниками используются файловые серверы, развернута система электронного документооборота. Доступ к данным ограничен парольной защитой и правами доступа NTFS. Реализована антивирусная защита с помощью программного обеспечения корпоративного класса DrWeb Enterprise Security Suite. Доступ детей к информации в сети Интернет с компьютеров учебных классов, библиотеки и кабинета информатики ограничен с помощью механизмов офисного контроля DrWeb ESS и с помощью интернет-сервиса SkyDNS. По VoIP лицей использует 6 телефонных линий, доступ в Интернет организован по ВОЛС, скорость 100Мбит/сек, провайдер Томика.

С 2023 года Гуманитарный лицей использует в учебном процессе отечественный аналог сервисов - образовательную платформу «Сферум». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Теперь, учителя, ученики и их родители могут общаться в чатах из электронного журнала и дневника, совершать онлайн звонки и обмениваться файлами с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере.

Раздел 6. Охрана труда

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в Гуманитарном лицее, администрация, специалист по охране труда, профсоюзный комитет (ПК), комиссия по охране труда, руководствуются законодательными и иными нормативно – правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными директором лицея. В работе по охране труда все работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в лицее и утвержденными директором лицея.

С 1 января 2023 года возобновил действие приказ Минтруда России от 29.10.2021 г. № 772 н, в котором установлены основные требования к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем.

В соответствии с Приказом Минтруда России от 29.10.2021 N 772н в лицее утвержден новый перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней. Стоит отметить, что базовые принципы в перечне ежегодно реализуемых в лицее мероприятий по улучшению условий и охраны труда остались неизменными.

С 1 марта 2023 года начал действовать полностью Порядок обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда № 2464.

Порядок обучения № 2464 выделяет три отдельных вида обучения по охране труда:

- обучение требованиям охраны труда;
- обучение по оказанию первой помощи пострадавшим;

- обучение по использованию применению средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ). А также прописывает категории работников, для которых обязателен каждый из видов обучения.

Была откорректирована программа вводного инструктажа по охране труда на основе примерного перечня тем согласно приложению, N 1 Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», с учетом специфики деятельности организации, и утверждена с учетом мнения профсоюзного органа. В рамках обучения требованиям охраны труда, темы оказания первой помощи пострадавшим включены в программы обучения требованиям охраны труда. В соответствии с требованиями пункта 13,15 Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2022 N 2540), специальной оценкой условий труда в МАОУ Гуманитарный лицей, утвержден перечень профессий и должностей работников лицея, освобожденных от прохождения первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.

В лицее приказом по учреждению возложена ответственность за организацию работы и обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда на заместителя директора по АХЧ, на заведующих кабинетами и на педагогов, непосредственно работающих с учащимися. Ответственность за соблюдение требований по охране труда при эксплуатации основного здания, технологического и энергетического оборудования, обеспечения контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений, за соблюдением требований пожарной безопасности возложена на заместителей директора по АХЧ.

Администрация лицея организует свою работу во взаимодействии с ПК лицея, с комиссией по охране труда в лицее.

В лицее создана нормативная база по охране труда, разработаны инструкции по ОТ для всех работающих, Положения: о системе управления охраной труда (СУОТ), о проведении административно-общественного контроля.

Ведутся журналы:

- Журнал учета инструкций по ОТ.
- Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- Журнал регистрации вводного инструктажа.
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, с учителями.
- Журнал регистрации учета микроповреждений (микротравм).
- Журнал инструктажа на 1 группу по электробезопасности работников.
- Журналы проведения административно-общественного контроля 1 и 2-3 ступеней за состоянием охраны труда в лицее.

Разработаны и выданы заведующим кабинетами инструкции по охране труда для учащихся в кабинетах физики, химии, информатики, физкультуры, биологии.

На совещании при директоре рассматривались вопросы:

- о готовности кабинетов, о соответствии требованиям норм и правил по охране труда и санитарно-гигиенических норм кабинетов физики, химии, биологии, информатики, физкультуры;

- о выполнении мероприятий, предусмотренных соглашением по ОТ;

За период существования МАОУ Гуманитарный лицей несчастных случаев с преподавателями и техническими работниками не зафиксировано.

Во всех классных журналах ведутся записи о проведении занятий по соблюдению правил дорожного движения тьюторами (классными руководителями), перед каникулами классные руководители дополнительно проводят беседы по правилам поведения на улицах, на транспорте, на воде, при пожаре.

В лицее установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и СОУЭ (Система оповещения и управления эвакуацией). Постоянно проводится проверка наличия и исправности средств пожаротушения. Два раза в год в лицее проводятся объектовые тренировки на предмет эвакуации обучающихся и сотрудников лицея на предмет эвакуации при пожаре и антитеррористической защищенности.

В течение всего года осуществляется контроль за состоянием ОТ в лицее, проверяется состояние кабинетов, освещение, проветривание

В июле месяце в лицее полностью отремонтирован учебный кабинет № 114 (заменено половое покрытие и обои), проведен косметический ремонт в помещениях и кабинетах лицея. Совместно с комиссией по приёму лицея к новому учебному году были проверены учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, спортзал, столовая, бытовые помещения. Нарушений не выявлено.

В декабре 2023 года специалисты Управления Роспотребнадзора по Томской области провели проверку соблюдения Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарных правил СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», в целях выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий и организации контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в МАОУ Гуманитарный лицей. Нарушения санитарных норм не выявлено.

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда, программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МАОУ Гуманитарный лицей проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об

охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса, соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов.

Раздел 7. Результаты показателей деятельности МАОУ Гуманитарный лицей

Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	357	358 (на май 2022 г.) 373 (на конец года)	386
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134	141	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	223	232	236
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	матем. 65% русск. 78%	матем. 65% русск. 74%	матем. 68% русск. 79%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	Первичный 30	Первичный 29,49
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	Первичный 19	Первичный 19,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83	84	84
Средний балл ЕГЭ выпускников	балл	Профиль -	Профиль	Профиль –

11 класса по математике		64	66	64,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0	0	0

выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/11%	7/9%	10/18%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9/8,6	15/14%	13/12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305/85%	291/78%	302/81%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		50/14%	45/12%	48/13%
– федерального уровня		55/15%	63/17%	69/18%
– международного уровня		3/1%	9/2,4%	11/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек (процент)	357/100%	373/100%	386/100%

от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	223/63%	232/62%	236/61%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	357/100%	373/100%	386/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	357/100%	373/100%	386/100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31	31	33
– с высшим образованием		30	30	32
– высшим педагогическим образованием		20	19	21
– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0	0	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			

– с высшей		9	9	11
– первой		13	14	10
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		5	7	6
– больше 30 лет		2	3	4
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		10	10	8
– от 55 лет		5	5	4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/100%	31/100%	31/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/100%	31/100%	31/100%
Инфраструктура				

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,5	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16	16	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет			да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%	100%	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3	4,3	4,3

Раздел 8. Задачи на 2024 год

В 2024 г. в лицее будет продолжена работа по реализации проектов в рамках стажировочных площадок, регионального ресурсно-внедренческого центра инноваций. Основная содержательная линия данных проекторов ориентирована на осуществление индивидуализации, развитие управленческих компетенций у всех участников образовательного процесса, непрерывное внутрикорпоративное профессиональное развитие педагогов, реализацию тьюторского сопровождения и взаимодействие с родителями с целью повышения компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и образования, а также для совместного выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Кроме этого педагогический коллектив лицея в 2024 году планирует осуществлять деятельность по развитию магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Знание»
Разработка системы ДОО с курсами по выбору, направленными на физическое и интеллектуальное развитие, основываясь на запросах учащихся.
Разработка плана встреч с интересными людьми для проведения курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты».
Организация метапредметных клубов.
Планирование и презентация интересных мероприятий и событий разного уровня (олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.) в рамках «Ярмарки возможностей» (1 раз в модуль).
Создание календаря образовательных событий (олимпиады, конкурсы, конференции, профпробы, встречи с интересными людьми).
Организация тематических дней кафедр.
Организация олимпиадного движения в МАОУ Гуманитарный лицей.
Магистральные направления «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат»
Организация конференции волонтеров (презентация волонтерства, волонтерских программ, встречи с представителями организаций).
Разработка серии консультационных мероприятий для начинающих классных руководителей.
Организация семинаров для учащихся с презентацией опыта участия обучающихся в

конкурсах и олимпиадах (ВСОШ, «Большая перемена», «Умники и умницы» и др.).
Организация кафедральных тематических «Погружений».
Привлечение учащихся к дежурству (дежурная по лицее группа).
Совместная работа парламента лицея и педагогического коллектива (план определяется в начале года).
Создание виртуального музея.
Магистральное направление «Учителя. Школьная команда»
Организация мастер-классов от педагогов педагогам.
Методическое и документальное сопровождение педагогов в профессиональных конкурсах.
Организация психологических тренингов для педагогов: снятие эмоционального напряжения, создание психологически комфортной среды на уроке.
Организация наставничества: кураторские пары, погружение в лицейскую документацию, методическая помощь.
Магистральное направление «Образовательная среда»
Разработка плана системного использования мобильного класса.
Создание пространства для активности лицеистов.
Оформление пространства кабинета психолога.