



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА**

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МАОУ Гуманитарный лицей протокол № 13 от 14 апреля 2025 года Председатель _____ К.В. Тырышкина	УТВЕРЖДЕНО МАОУ Гуманитарный лицей «_____» _____ 2025 г. Директор лицея _____ М.Н. Рыбина
---	--

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ
ЗА 2024 ГОД**

Томск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА,** Рыбина Марина
Николаевна, Директор

18.04.25 10:16 (MSK)

Сертификат 00E839C8037D223AE9EA8B5AF925697B3F
Действует с 10.04.25 по 04.07.26

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Основные направления и анализ воспитательной деятельности

Раздел 4. Качество кадрового обеспечения

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 6. Задачи на 2025 год

Введение

Администрация лицея предлагает Вашему вниманию отчет по результатам самообследования образовательного учреждения за 2024 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ Гуманитарный лицей, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутришкольной системы оценки качества образования, качество предоставления дополнительных образовательных услуг, результаты работы инновационной и стажировочных площадок, а также анализ показателей деятельности лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Отчет является средством обеспечения информационной открытости учреждения и формой общественно-государственного управления.

Цель данного отчета состоит в создании прозрачности и объективной информации о жизнедеятельности лицея, описании сложившейся ситуации и привлечении общественности к ее обсуждению, а также оценке состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах и перспективах развития лицея.

Основными задачами настоящего отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Процедура самообследования в лицее включала в себя несколько этапов:

№	Перечень мероприятий	Сроки	Исходный документ
1.	Планирование работы по систематизации материала для оформления самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.	17 февраля 2025 г.	Приказ № 31/о от 29.01.2025 г.
2.	Организация и проведение самообследования за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.	29 января - 17 февраля 2025 г.	План подготовки и проведения мероприятий по самообследованию
3.	Обобщение полученных результатов	7 - 14	Протокол

	самообследования за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.	апреля 2025 года	педагогического совета № 13 от 14 апреля 2025 г.
4.	Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.	16 апреля 2025 г.	Отчет о самообследовании
5.	Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года на официальном сайте МАОУ Гуманитарный лицей.	до 20 апреля 2025 г.	Сканированный отчет о самообследовании на официальном сайте лицея
6.	Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года Учредителю – в Департамент образования Администрации Города Томска.	до 20 апреля 2024 г.	Сопроводительное письмо и самообследование

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гуманитарный лицей г. Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска (МАОУ Гуманитарный лицей)
Руководитель	Рыбина Марина Николаевна
Адрес организации	634034, г. Томск, пр. Ленина, д. 53.
Телефон, факс	(3822) 27-44-20, 27-44-16.
Адрес электронной почты	tgl@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрация Города Томска
Дата создания	23 октября 1990 год
Лицензия	Серия 70Л01 № 0000924, 20 апреля 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70А01 № 0000742, регистрационный № 976 от 09 июля 2020 г.

- **Экономические и социальные условия территории нахождения:** Согласно Уставу, лицей не имеет закрепленного микрорайона, и в нем обучаются дети из разных районов города и пригорода. Местоположение лицея является практически оптимальным с точки зрения доступности для обучающихся любого района Томска и позволяет воспользоваться общественным транспортом во всех направлениях города и пригородных поселков.
- **Филиалы (отделения):** нет.
- **Характеристика контингента обучающихся:**
 - количество учащихся в лицее – 373 человека (на январь 2024 г.), 367 человека (на декабрь 2024 г.)
 - количество классов-комплектов – 13,
 - средняя наполняемость классов – 30 человек.

Классы формируются на основе условий приема в лицей с учетом готовности обучаемого к восприятию инновационных образовательных программ. Профессиональная ориентация начинается в 8-х классах с целью осуществления права выбора учащимися профиля обучения в 10–11 классах. В 10–11 классах ведется профильное обучение с целью подготовки обучающихся в высшие учебные заведения и осуществления принципа непрерывного образования «Школа – ВУЗ».

1.1. Система управления организацией

Управление в МАОУ Гуманитарном лицее осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ Гуманитарный лицей представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В 2024 году систему управления адаптировали под частично дистанционное выполнение педагогами поручений – определили способы оповещения учителей и сбора данных через платформу Сферум.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности лицея, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Научно-методический совет	Является профессиональным коллегиальным органом управления научно-методической деятельностью педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы следующие предметные кафедры:

- кафедра филологии,
- кафедра иностранных языков,
- кафедра естественно-математического образования,
- кафедра общественно-научного образования,
- кафедра тьюторства.

1.2. Состав реализуемых образовательных программ

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней общего образования (в соответствии с

Уставом МАОУ Гуманитарный лицей).

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Описание программы
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Гуманитарный лицей	Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Содержание ООП ООО МАОУ Гуманитарный лицей отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. ООП ООО реализует следующие учебные предметы, курсы предусмотренные образовательной

		программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (французский, китайский языки), алгебра, геометрия, информатика, история России, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности и защиты Родины, технология, физическая культура. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Нормативный срок для реализации ООП ООО – 5 лет.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Гуманитарный лицей	Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МАОУ Гуманитарный лицей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП СОО содержит

		обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).
--	--	--

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в МАОУ Гуманитарный лицей осуществляется по учебным четвертям при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в лицее заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Регламент образовательного процесса на учебный год

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	8-11	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	8-11	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	8-11	08.01.2025	22.03.2025	10 недель
4 четверть	8-11	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Продолжительность полугодий

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	09.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

РАЗДЕЛ 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка учебных достижений учащихся

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность учащихся	Количество учащихся увеличилось	-
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Количество учащихся увеличилось	-
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Количество учащихся увеличилось	-
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Стабильные результаты	В лицее ежегодно проводится качественная работа по управлению качеством образования: системный контроль, своевременная методическая и предметная помощь и др.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Уменьшение среднего балла с 84 до 82	Незначительное уменьшение среднего балла. Не смотря на это, в лицее проводится качественная работа по управлению качеством образования: системный контроль, своевременная методическая и предметная помощь и др.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Увеличение среднего балла с 64 до 71	Увеличение среднего балла свидетельствует о системности в преподавании предмета, проведении контрольных точек и своевременной отработки проблемных моментов.

10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее грамотно выстроена система преподавания предмета в рамках урочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Такая система ежегодно оправдывает свое применение, демонстрируя высокие баллы по результатам ГИА-11 и отсутствие учащихся не прошедших минимальный порог.
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Стабильно, нет	В лицее грамотно выстроена система преподавания предмета в рамках урочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Такая система ежегодно оправдывает свое применение, демонстрируя высокие баллы по результатам ГИА-11 и отсутствие учащихся не прошедших минимальный порог.
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Стабильно, нет	В лицее грамотно организована система тьюторского сопровождения 9-х классов, которая ориентирована на повышение уровня мотивации учащихся к учебе, преодолению психологических барьеров и т.д. Также логично выстроена система мониторингов, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учащихся.
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	Стабильно, нет	В лицее грамотно организована система тьюторского

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		сопровождения 11-х классов, которая ориентирована на повышение уровня мотивации учащихся к учебе, преодолению психологических барьеров и т.д. Также логично выстроена система мониторингов, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учащихся.
--	--	--	--

Анализ качества образования по результатам ГИА в 2024 году

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость				Кач. усп-ть	Абсол. усп-ть
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	2021-2022	80	60	17	3	-	96%	100%
	2022-2023	57	39	15	3	-	95%	100%
	2023-2024	89	56	31	2	-	98%	100%
Математика	2021-2022	81	21	50	9	1	88%	100%
	2022-2023	57	22	25	10	-	82%	100%
	2023-2024	89	50	34	5	-	94%	100%
История	2021-2022	20	9	9	2	-	90%	100%
	2022-2023	20	15	5	-	-	100%	100%
	2023-2024	28	18	7	3	-	89%	100%
Обществознание	2021-2022	46	15	27	4	-	91%	100%
	2022-2023	32	14	14	4	-	88%	100%
	2023-2024	54	12	25	17	-	69%	100%
Английский язык	2021-2022	41	21	18	2	-	95%	100%
	2022-2023	25	20	3	2	-	92%	100%
	2023-2024	38	32	5	1	-	97%	100%
Литература	2021-2022	23	13	9	1	-	96%	100%
	2022-2023	7	4	3	-	-	100%	100%
	2023-2024	13	6	7	-	-	100%	100%
География	2021-2022	24	14	7	3	-	88%	100%
	2022-2023	20	11	6	3	-	85%	100%
	2023-2024	22	10	11	1	-	95%	100%
Информатика	2021-2022	3	2	1	-	-	100%	100%
	2022-2023	4	2	2	-	-	100%	100%
	2023-2024	12	7	5	-	-	100%	100%
Физика	2021-2022	2	1	-	1	-	50%	100%
	2022-2023	2	1	1	-	-	100%	100%
	2023-2024	8	2	4	2	-	75%	100%

Биология	2021-2022	2	1	-	1	-	50%	100%
	2022-2023	3	-	3	-	-	100%	100%
	2023-2024	1	-	1	-	-	100%	100%

Выводы:

1. Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию: все сдали экзамены на положительные отметки и окончили основную общеобразовательную школу. 1 обучающийся не сдал экзамен по географии в основной период (получил неудовлетворительный результат), но сдал его повторно.

2. Абсолютная успеваемость по всем учебным предметам по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах осталась на прежнем уровне (по сравнению с прошлыми годами) – 100%.

3. Качественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации за курс истории понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 11%, однако по сравнению с результатами 2021-2022 г. она стабильно положительная. Также снижение качественного показателя наблюдается по обществознанию (на 19%) и по физике (на 25%). По математике качественная успеваемость выросла на 12%. Также наблюдается положительная динамика по русскому языку – повышение качества на 3%, по английскому языку – на 5%, по географии – на 10%. По информатике и биологии качественная успеваемость стабильно положительная по сравнению с прошлым годом и соответствует 100%. Среднее значение качества образования по всем предметам – 92%, это достаточно высокий результат и показывает достойный уровень подготовки по предметам.

4. В качестве причин успешных результатов, полученных на ГИА-9 учащимися, следует выделить профессиональную работу учителей и выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА, участие в репетиционных экзаменах и диагностических работах, проводимых ЦОКО ТОИПКРО.

5. В 2024 году показатель качественной успеваемости в лицее по всем предметам выше, чем в г. Томске и Томской области.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл	Доля учащихся, получивших от 81 до 99 баллов (по лицее), %	Получили 100 баллов	Не преодолели минимального балла (количество выпускников)
русский язык	2021-2022	84	66 %	1	
	2022-2023	84	71 %		
	2023-2024	82	66%		
математика (профильный уровень)	2021-2022	66	5%		
	2022-2023	64	7%		
	2023-2024	71	25%		
история	2021-2022	82	57%	4	
	2022-2023	84	59%	2	
	2023-2024	85	60%	1	

обществознание	2021-2022	71	20%		
	2022-2023	69	20%		
	2023-2024	70	21%		
английский язык	2021-2022	80	55%		
	2022-2023	77	48%		
	2023-2024	78	47%		1
литература	2021-2022	64	19 %		
	2022-2023	75	39 %	1	
	2023-2024	81	56%	4	
биология	2021-2022	72	33%		
	2022-2023	55	0		
	2023-2024	64	25 %		
информатика	2021-2022	65	9%		
	2022-2023	71	0		
	2023-2024	66	20%		
география	2021-2022	-	-		
	2022-2023	92	100%		
	2023-2024	84	80%		

Исходя из результатов данной таблицы можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ по русскому языку остаются на достаточно высоком уровне, однако средний балл незначительно снизился, количество высокобалльников уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 5%, но соответствует уровню 2021-2022 уч.года.

По математике (профильного уровня) средний тестовый балл увеличился, также доля высокобалльников значительно увеличилась по сравнению с прошлыми учебными годами.

Сравнение результатов по истории свидетельствует о положительной динамике: средний балл увеличился по сравнению с результатами прошлых лет, также увеличилось количество высокобалльников, 1 выпускник получил 100 баллов.

По английскому языку средний тестовый балл немного увеличился по сравнению с прошлым годом, количество высокобалльников практически не изменилось.

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают стабильно положительную на протяжении 3 лет. Один выпускник не набрал минимального количества баллов, однако воспользовался правом пересдачи и преодолел порог.

Сравнение результатов ЕГЭ по литературе свидетельствует об улучшении результатов: количество учащихся с высокими баллами достигло 56%, что выше на 16% по сравнению с прошлым годом и значительно выше результатов 2021-2022 учебного года (36%), средний тестовый балл также значительно вырос, 4 выпускника получили по 100 баллов.

По биологии увеличился и средний тестовый балл, и количество высокобалльников, которые в прошлом году полностью отсутствовали.

Средние тестовые баллы по информатике и географии по сравнению с прошлым учебным годом уменьшились, появились высокобалльники по информатике, которых не было в прошлом году.

Анализ результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы были проведены в МАОУ Гуманитарный лицей на основании следующих нормативных документов:

–приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

–письма Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении план-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

–распоряжения Департамента общего образования Томской области от 12.02.2024 № 176-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году»;

–приказа МАОУ Гуманитарный лицей от 21.02.2024 № 67/о «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Сроки проведения ВПР: с 16 апреля по 03 мая 2024 года (в соответствии с графиком проведения ВПР в 2024 году, утвержденным приказом Рособрнадзора № 2160).

Классы/параллели: 8.

Предметы: математика, русский язык, история, обществознание, биология, физика.

Анализируются следующие показатели ВПР:

- «Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР» - доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «2»;

- «Достижение минимального уровня подготовки» - доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «3»;

- «Достижение максимального уровня подготовки» - доля обучающихся в % по конкретному предмету и классу, получивших «4» и «5»;

- «Сравнение отметок с отметками по журналу» - доля обучающихся в % от общего количества, участвующих в процедуре оценки в формате ВПР, подтвердивших отметку в журнале.

Количество участников ВПР в 8 классах

Класс	Количество участников по предметам					
	русский язык	математика	история	обществознание	биология	физика
8-131	26	28	25			24
8-132	27	25		25	24	
Всего:	53	53	25	25	24	24

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Томская обл.	16,8	33,32	39,45	10,43
город Томск	12,85	32,2	42,33	12,61
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска	0	7,55	52,83	39,62

В МАОУ Гуманитарный лицей нет учащихся, не справившихся с заданиями ВПР; доля обучающихся, получивших «3» составляет 7,55 % и это меньше, чем в Томке и Томской области в 4 раза; количество обучающихся, достигнувших максимального уровня подготовки составляет 39,62%, что на 29% больше по сравнению с областью и на 27% по сравнению с общим показателем по городу.

Вывод: результаты считать успешными. Доля обучающихся, достигнувших максимального уровня подготовки по русскому языку составляет чуть менее 40%.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Томская обл.	9,82	57,41	28,89	3,88
город Томск	6,64	55,61	32,63	5,12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска	0	33,96	54,72	11,32

Неудовлетворительные результаты по предмету «Математика» в МАОУ Гуманитарный лицей отсутствуют; количество обучающихся, достигнувших минимального уровня подготовки составляет 34%, что ниже городского и областного показателя на 21-22%; обучающихся, получивших «4» и «5» - 66%, что больше по сравнению с областью и городом на 33% и 28% соответственно.

Вывод: результаты можно считать успешными. Учащиеся написали работу, исходя из своей успеваемости на уроках.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Томская обл.	4,29	44,46	37,72	13,52
город Томск	1,86	36,67	42,19	19,27
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска	0	16,67	50	33,33

Неудовлетворительные отметки в МАОУ Гуманитарный лицей отсутствуют; количество «3» значительно меньше чем в Томской области и городе Томске - на 27,79% и на 20% соответственно; количество «4» и «5» больше чем в Томской области на 32,09% и на 21,87% больше чем в муниципальной системе образования «Город Томск».

Вывод: Учащиеся продемонстрировали удовлетворительное качество усвоения предметных знаний по биологии.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,72	46,79	34,31	10,18
Томская обл.	10,54	44,04	33,62	11,8
город Томск	6,11	39,98	37,84	16,08
Муниципальное автономное	0	0	20,83	79,17

общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г.Томска				
---	--	--	--	--

Неудовлетворительные отметки в МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска отсутствуют, количество «5» больше чем в городе и области на 63% и 67% соответственно.

Вывод: результаты ВПР по физике на достаточно высоком уровне. 100% учащихся достигли максимального уровня подготовки, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Томская обл.	8,68	48,75	32,11	10,47
город Томск	5,77	43,57	36,06	14,6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г. Томска	0	32	60	8

Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР в МАОУ Гуманитарный лицей, отсутствуют; количество обучающихся, получивших «3» составляет 32%, что на 16% меньше чем в Томской области и на 11% по сравнению с муниципальной системой образования «Город Томск»; количество обучающихся, достигнувших максимального уровня подготовки составляет 68%, что на 26% больше по сравнению с областью и на 18% по сравнению с общим показателем по городу.

Вывод: результаты можно считать удовлетворительными. 68% учащихся успешно справились с выполнением заданий, тем самым показав высокий уровень подготовки по обществознанию.

Анализ результатов ВПР по истории

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	156	2994	6,01	39,21	39,78	15
город Томск	54	1546	4,14	35,96	41,59	18,31
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гуманитарный лицей г.Томска		25	0	4	56	40

Обучающиеся, не справившиеся с заданиями ВПР в МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска, отсутствуют; количество обучающихся, получивших «3» составляет 4%, это меньше чем в Томской области почти в 10 раз и в муниципальной системе образования «Город Томск» в 9 раз; количество обучающихся, достигнувших максимального уровня подготовки составляет 96%, что на 41% больше по сравнению с областью и на 36% по сравнению с общим показателем по городу.

Вывод: результаты можно считать успешными. Учащиеся написали работу, исходя из своей успеваемости на уроках.

Сравнительная диагностика учебных достижений по учебным годам

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число обучающихся 8-11 классов	358	370	380
Абсолютная успеваемость, %	99	99	99
Качественная успеваемость, %	52	53	57
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	46	53	57
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	47	53	58
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат основного общего образования с отличием	7	10	14
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат среднего общего образования с отличием и федеральную медаль	15	13	13
Получили аттестат среднего общего образования и региональную медаль	5	5	15

Сравнительный анализ основных показателей качества образования показывает:

1. стабильность результатов абсолютной успеваемости на всех уровнях получения образования;
2. на уровне основного общего образования 14 выпускников получили аттестаты с отличием;
3. на уровне среднего общего образования 13 выпускников были награждены федеральными медалями, 15 выпускников - региональными медалями;
4. в 2023-2024 учебном году в лицее повысилось качество образования на 4% по сравнению с предыдущим годом и вернулось к уровню 2020-2021 г. Этого удалось добиться путем правильной организации учебной деятельности и мотивации детей, благодаря дополнительной и качественной работе педагогов с применением индивидуального подхода к каждому ученику, отработки и закреплении материала на дополнительных занятиях. Не

стоит забывать про индивидуальные способности детей, которые определяют годовую качественную успеваемость и могут отличаться от года к году;

5. значимый прирост региональных медалей можно объяснить изменившимися требованиями к ее получению.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

			Окончили год							Не успевают			
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Всего						Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%	Количество	%
8	60	60	100	13	21	41	68	4	6	0	0	0	0
9	90	90	100	12	13	52	57	11	12	0	0	0	0
Итого	150	150	100	25	17	93	62	15	10	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17% (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13 процента (в 2023-м был 4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

			Окончили год							Не успевают			
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Всего						Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	Количество	%	Количество	%
10	119	118	99	69	57	35	29	5	4	0	0	1	0,5
11	118	118	100	13	11	58	49	13	11	0	0	0	0
Итого	237	237	99	82	34	93	39	18	7	0	0	1	0,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», году понизились на 3% (в 2023-м количество обучающихся, которые

окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 29% (в 2023-м было 5%).

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
109 выпускников	109 выпускников	118 выпускников
15 человек награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»,	13 человек награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»,	13 человек награждены медалью «За особые успехи в учении I степени»,
5 человек награждены региональной медалью «За особые достижения в учении»	5 человек награждены региональной медалью «За особые достижения в учении»	15 человек награждены медалью «За особые успехи в учении II степени»

2.2. Оценка внеучебных достижений учащихся (олимпиады, конференции, конкурсы)

В 2024 г. учащиеся лица активно вовлечены в олимпиадное движение, результаты которых представляют на образовательных событиях различного уровня.

Сравнение результатов Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2022			2023			2024		
	Победител и	Призер ы	Участник и	Победител и	Призер ы	Участник и	Победител и	Призер ы	Участник и
Английский язык	5	10	2	3	7	1		8	3
География	-	-	-	-	-	1		1	
История	2	4	4	2	2	8	8	6	2
Литература	3	2	3	9	6	2	3	4	5
Обществознание	1	2	3	2	5	1	2	5	5
Право	3	1	1	4	3	1	3	3	1
Русский язык	-	-	3	1	3	7		5	7
Экология	-	3	-	1	-	2		1	
Экономика	-	1	-	2	-	2			
Французский язык	-	1	-	-	1	1		1	2
МХК	-	-	1	-	3	1	1	4	3
Химия	-	1	1	-	-	-			
Биология	-	1	-	-	-	-	1		
Астрономия	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура							2		1
ОБЗР							1		1
Китайский язык				1	1			1	1
Математика						3			2
Информатика									1

**Сравнение результатов
Регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за 3 года**

Предмет	2022			2023			2024		
	Победител и	Призер ы	Участник и	Победител и	Призер ы	Участник и	Победител и	Призер ы	Участник и
Английский язык	5	10	2	3	7	1	4	4	6
География	-	-	-	-	-	1		2	1
История	2	4	4	2	2	8	2	4	5
Литература	3	2	3	9	6	2	6	8	3
Обществознан ие	1	2	3	2	5	1	5	1	2
Право	3	1	1	4	3	1	3	2	2
Русский язык	-	-	3	1	3	7	2	1	13
Экология	-	3	-	1	-	2		1	1
Экономика	-	1	-	-	-	-	1		2
Французский язык	-	1	-	-	1	1			1
МХК	-	-	1	-	3	1		4	5
Химия	-	1	1	-	-	-			
Биология	-	1	-	-	-	-			
Астрономия	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык								1	2
Информатика									1

**Сравнение результатов
Заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
за 3 года**

Предмет	2022			2023			2024		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участник и
География									
История			1		1				1
Литература			2		1	1		1	1
Право		1				2			1
Русский язык					1			2	
Французский язык			1			1			
Обществозна ние					1			1	
Китайский язык						1			

№	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Олимпиада школьников РАНХиГС	5	5

	(история, политология, обществознание, иностранный язык, журналистика)		
2	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	3 (заключительный этап)	3 (заключительный этап)
3	Олимпиада «Ломоносов» (история, политология, история российской государственности, право)	4 (заключительный этап)	2 (заключительный этап)
4	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (история, филология)	3 (заключительный этап)	3 (заключительный этап)
5	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (русский язык)	1 (заключительный этап)	1 (заключительный этап)
6	ОРМО (литература, русский язык)	24 (заключительный этап)	24 (заключительный этап)
7	Толстовская олимпиада (история, обществознание)	5 (заключительный этап)	5 (заключительный этап)
8	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию	1 (заключительный этап)	1 (заключительный этап)
9	Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию	1 (заключительный этап)	1 (заключительный этап)
10	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по обществознанию	1 (заключительный этап)	1 (заключительный этап)
11	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» (история, обществознание)	9 (заключительный этап)	9 (заключительный этап)
12	Олимпиада РГГУ для школьников (обществознание)	1 (заключительный этап)	1 (заключительный этап)
13	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист» (история)	3 (заключительный этап)	3 (заключительный этап)
14	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (история)	6 (заключительный этап)	6 (заключительный этап)
15	Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты!»	1 (заключительный этап)	1 (заключительный этап)
16	Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Томской области»	8	6
17	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	3	0

18	МИО «Hereditas Nostra» (Финал)	2	2
19	ОВИО «Наше наследие»» (Финал)	10	10
20	I Чемпионат Томска по «Что? Где? Когда?» Среди школьных команд (старшая лига)	1 команда	1 команда
21	Научно-познавательная игра «Неизвестная Россия»	2 команды	2 команды
22	Открытая дистанционная межрегиональная олимпиада «Альтерлингва»	1	1

**Результаты работы XXVI научно-практической конференции
«Лицейские чтения-2024»**

<i>Секции</i>	<i>Диплом 1 степени</i>	<i>Диплом 2 степени</i>	<i>Диплом 3 степени</i>
ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВЕКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (ПОДСЕКЦИЯ 1)	Белоцерковская Екатерина, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Зубрицкая Яна, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Агарков Артём, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс
ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВЕКОВ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (ПОДСЕКЦИЯ 2)	Бандрабура Мария, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Коваженко Дарина, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Рыбин Родион, МАОУ Гуманитарный лицей, 8 класс
ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА И КИНО	Бортник Ульяна, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс	Подгорная Екатерина, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс	Бикмурзин Юрий, МАОУ Гуманитарный лицей, 9 класс
МАТЕМАТИКА И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Герасименко Екатерина, МАОУ Гуманитарный лицей, 9 класс	Шефер Тимофей, МАОУ Гуманитарный лицей, 9 класс Карпович Майя, МАОУ Гуманитарный лицей, 9 класс	Чеботарёв Артур, Афанасьев Егор, МАОУ СОШ №5
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Афанасьева Юлиана, МАОУ Гуманитарный лицей, 11 класс	Солоницына Виктория, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс	Иванова Злата, МАОУ Гуманитарный лицей, 10 класс

Исходя из данных, представленных в таблицах, заметны стабильно высокие показатели количества победителей и призеров ВСОШ, перечневых олимпиад, предметных конкурсах и конференциях. Проектные и исследовательские работы, представленные учащимися на конференциях, выполнены под руководством педагогов и тьюторов лицея с постоянным оказанием учащимся предметного тьюторского сопровождения.

Одной из задач лицейского образования является формирование у обучающихся научного типа сознания, развитие навыков научно-исследовательской деятельности. На

протяжении многих лет в лицее работает система специальных семинаров, позволяющая учащимся реализовать себя как ученый-исследователь. Специальные семинары работают по профильным направлениям: история, филология, право. Результаты работы специальных семинаров лицеисты представляют на многочисленных конференциях разного уровня и, конечно, на традиционной лицейской конференции «Лицейские чтения».

2.3. Востребованность выпускников

Большинство учащихся 9 класса продолжают обучение в лицее. Единичные случаи, когда учащиеся переходят в другие образовательные учреждения.

Устройство выпускников 11 классов 2023-2024 учебного года

	Показатель	Количество
ВПО	Томской области	65
	Москва	19
	Санкт-Петербург	17
	Другие регионы	12
СПО	Томская область	0
	За пределами Томской области	0
Трудоустроились		5
Не трудоустроились и не продолжают обучение		0

Ежегодно (на протяжении 4 лет) лицей занимает высокие позиции в рейтинге школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления»; рейтинге лучших школ Томской области.

2.4. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гуманитарный лицей в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом работы лицея на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Гуманитарный лицей являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- 1) личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- 2) метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- 3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- 1) посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- 2) посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- 1) способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- 2) сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- 3) сформированность у обучающихся компетентностей, соответствующих понятию «функциональная грамотность».

РАЗДЕЛ 3. Основные направления и анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования воспитательная работа в лицее осуществляется на основании программы развития лица, рабочей программы воспитания. К рабочей программе воспитания лица разработан календарный план мероприятий, соответствующий уровням основного и среднего общего образования.

Общая цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов обучающихся, заданных ФГОС, а именно:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- поддержание лицейских традиций и инициатив по созданию новых, в рамках уклада лицейской жизни, реализация воспитательных возможностей лицейских ключевых дел,
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, тьюториала, поддержание использования интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка деятельности детских общественных организаций (лицейская школа вожатых, клуб волонтеров, Актив лицея);
- вовлечение обучающихся в работу специальных семинаров, олимпиадных клубов, кружков, секций, клубов, работающих по программам внеурочной деятельности лицея, реализация их воспитательных возможностей;
- усовершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала тьютора и классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация ее воспитательной возможности, формирование позитивного уклада лицейской жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Наиболее значимой задачей для воспитательной работы в лицее является создание условий для индивидуализации, построения траекторий индивидуального личностного развития. Именно поэтому приоритетами в организации воспитательной деятельности в группе становится выбор учащихся.

Воспитательная работа в лицее ведётся в тесном сотрудничестве с классными

руководителями 8-11 классов. Каждый классный руководитель в начале учебного года планирует воспитательную работу с группой на основе модулей рабочей программы воспитания и календарного плана.

Воспитательная работа в лицее – это процесс диалога классного руководителя/тьютора с обучающимися и родителями. Приоритет такого диалога – выбор ребенка, который сам определяет траекторию своей деятельности по этому направлению. Именно поэтому большинство мероприятий сделаны по запросам обучающихся: есть простор для творческого самовыражения (в ключевых общелицейских делах, разовых мероприятиях по интересам), возможности оказаться в ситуации «профориентационного избытка» (разнонаправленная профориентационная работа в 8-9 классах и узко направленная в 10-11).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задача этого модуля – создать единый коллектив в группе, дать возможность реализоваться творческому потенциалу лицеистов.

Наиболее значимыми и крупными мероприятиями в лицее традиционно являются «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября» (100% вовлеченность), «Сентябровка» (75%), Арбузник/Осенний кросс (90%), «День Учителя» (100%), Посвящение в лицеисты (100%), Зимний бал (80%), 8 Марта (85%); Конкурс военно-патриотической песни (100%), «Последний звонок» - 9,11 классы; «Выпускной вечер» 9,11 классы.

Также есть ряд спортивных мероприятий, так как высок запрос на этот вид деятельности среди детей: турниры по волейболу, пионерболу, состязания «Веселые старты» и т.п.

Также укоренилась традиция проводить церемонии награждения (по итогам года) лицеистов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

Основной составляющей воспитательной работы является участие группы во всех общелицейских мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательного процесса в лицее, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом.

В традиционных мероприятиях участвуют все, но степень активности групп в жизни лицея, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Количество проведенных мероприятий по сравнению с предыдущим годом не снижается. Освещение всех мероприятий в лицее размещались на официальном сайте лицея и в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм».

Нельзя не отметить нововведение – активное участие в организации мероприятий замотивированных лицеистов, которые самостоятельно организуют деятельность по подготовке. Наиболее масштабным событием стало подготовка Зимнего бала силами трех лицеисток, поставивших всю торжественную часть. А также организацию показа этюдов «Выражение». Именно эти мероприятия позволяют учащимся старших классов реализовать свой не только творческий, но и организаторский потенциал.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель/тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Большинство классных руководителей используют в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Также по четвергам каждый классный руководитель проводит внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», направленное на профориентационную деятельность. Именно в рамках этих занятий удается организовать профориентацию по запросу учащихся, лицей тесно сотрудничает с НИ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, Академией правосудия, часто занятия проводятся нашими выпускниками и родителями.

Лицей продолжает участие в проекте «Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Система дополнительного образования является неотъемлемым компонентом жизнедеятельности, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка. Дополнительное образование осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующей направленности: технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической.

В 2024 году в реализовано 5 программ дополнительного образования, охвачено 310 учащихся по следующим направлениям:

Направления	2021 год	2022год	2023 год	2024
Техническое	20	30	30	60

Художественное	20	39	126	126
Физкультурно-спортивное	0	0	30	30
Социально-гуманитарное	150	138	94	94
Количество программ ДО	5	5	5	5
Охват учащихся	200 чел.	207 чел.	219 чел.	310 чел.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в лицее налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Данное взаимодействие осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

На уровне лицея:

Третий год в лицее организована работа председателей родительских комитетов (Совет родителей), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

Большую помощь оказывают родители при проведении мероприятий, таких как – Сентябровка, День Знаний, День Учителя, Посвящение, Зимний бал, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок.

Проводятся тематические общелицейские (в основном по параллелям) и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением лицейских мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами (по запросу).

На уровне группы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;

На индивидуальном уровне:

Совет профилактики - решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри групповых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация данного модуля реализуется лицеем в постоянном взаимодействии и тесном

сотрудничестве с семьями лицеистов, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГПУ), МИБФ.

- Дворец творчества детей и молодежи;
- ДЮЦ: «Звездочка», «Синяя птица»;
- ДД и Ю: «Факел», «Кедр»;
- ДДТ: «Планета», «Созвездие»;
- «Хобби-центр»;
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»;
- ОГУК «Томский областной художественный музей»;
- ОГУК «Театр юного зрителя»;
- ОГАУК «Томская областная государственная филармония»;
- ОГУК «Томский областной краеведческий музей»;
- Областной центр профориентации и психологической поддержки;
- Центр медицинской профилактики;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;
- ГИБДД, МЧС, Росгвардия.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Поэтому одним из направлений работы в МАОУ Гуманитарный лицей является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработка у школьников сознательного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления (задачи) работы:

1. Организовать исследовательскую и проектную деятельность;
2. Организовать научные и научно-практические мероприятия на базе лицея (конференции, семинары, конкурсы).
3. Организовать участие в научных и научно-практических внешних мероприятиях разного уровня (городской, областной, общероссийский, международный) по профилям специализаций с результатами исследовательских и проектных работ (Конференции)
4. Посещать учреждения высшего и среднего специального образования с ознакомительными экскурсиями (экскурсии, мастер – классы, лекции, виртуальные выставки).
5. Организовать мероприятия по информированию учащихся о мире профессий

(Информация).

6.Проводить диагностические мероприятия по определению профориентации учащихся (диагностика).

Классные руководители 8-11 классов осуществляют профориентационную работу с обучающимися в соответствии с задачами программы воспитания, возрастными особенностями обучающихся:

8-9 классы (Период развития профессионального самоопределения)

10-11 классы (Период уточнения социально-профессионального статуса)

В 10 классе начал реализацию проект «Бортового журнала», который фиксирует профориентационную деятельность каждого ребенка, помогает систематизировать этот процесс.

В МАОУ Гуманитарный лицей ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, результаты данной работы включают в себя реализацию ежегодного плана мероприятий.

Модуль «Профилактика. Безопасность»

Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы в лицее – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления (содержательные) профилактики, реализованные в течение учебного года:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами).

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических

мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет». Декада профилактики правонарушений. Декада правовых знаний и др.

Налажено сотрудничество с органами системы профилактики:

- КДН и ЗП при Администрации Кировского района города Томска
- ОДН ОМВД России по Кировскому району города Томска,
- ОУР ОМВД России по Кировскому району города Томска,
- центр профилактики девиантного поведения детей и подростков города Томска «Альтернатива»,
- структурное подразделение МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,
- МАУ ЦПСА «Семья».

Анализируя воспитательную работу лицея, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Согласно штатного расписания в 2023-2024 учебном году определено следующее распределение ставок:

№ п/п	Наименование должностей	Количество ставок
	Административно-управленческий персонал	
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	1
3.	Заместитель директора по УВР	1
ИТОГО:		3

	Педагогический персонал	
1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5
2	Тьютор	7
3	Педагог дополнительного образования	2
4	Педагог-психолог	1
5	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1
6	Педагог-библиотекарь	1
7	Учитель	32,6
ИТОГО:		45,1
	Учебно-вспомогательный персонал	
1	Заведующий хозяйством	1
2	Секретарь	1
3	Системный администратор	1
ИТОГО:		3
	Младший обслуживающий персонал	
1	Дворник	1
2	Слесарь-сантехник	1
3	Уборщик служебных помещений	7,4
4	Водитель автомобиля	1
ИТОГО:		10,4
ИТОГО по всем группам персонала		61,5

Фактически, в 2023 - 2024 и 2024 - 2025 уч. г. процесс обучения и воспитания осуществляли:

31 педагог: 4 тьютора, 23 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; административный состав - 4 человека.

Имеют квалификационные категории:

- высшую - 8 учителей,
- первую – 7 учителей и 2 тьютора.

С целью реализации ООП ООО и ООП СОО в план непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в МАОУ Гуманитарный лицей в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации отдельных педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в образовательной организации.

4.1. Методическая и инновационная деятельность

Задачи методической и инновационной работы, которые были поставлены на 2023-2024, 2024-2025 учеб. годы:

1) продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической деятельности:

- предметные кафедры,
- открытые уроки, мастер-класс, дни кафедр,
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация;

2) формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга;

3) активизировать участие педагогов в реализации инновационной деятельности лица по заявленной теме;

4) способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов;

5) создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в создании мотивации учащихся к изучению предмета.

Проанализировав выполнение данных задач, можно сделать вывод, что в целом, поставленные задачи решены, но не все в полном объеме, в связи с чем необходимо проработать в новом году оставшиеся моменты для достижения самых высоких результатов.

Организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Курсовая переподготовка				
<i>Цель:</i> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь 2024 г.	Тырышкина К.В.	Формирование перспективного плана курсовой переподготовки
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Тырышкина К.В.	Организованное прохождение курсов
3.	Составление отчетов по прохождению курсов	Ежеквартально	Тырышкина К.В.	Составление отчетов

4.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2024 г.	Тырышкина К.В.	Повышение квалификации
2. Аттестация педагогических работников <i>Цель:</i> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022 / 2023 учебном году	Сентябрь 2024 г.	Тырышкина К.В.	Формирование аутентичного перечня педагогических работников, аттестуемых в 2024 / 2025 учебном году
2.	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь 2024 г.	Тырышкина К.В.	Принятие решения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2024 / 2025 учебном году
3.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	В течении года	Тырышкина К.В.	Преодоление затруднений при написании самоанализа собственной деятельности
4.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами	В течение года	Тырышкина К.В.	Реализация методического сопровождения процесса аттестации

Исходя из перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров лицея, в 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата установления квалификационной категории
Рычкова И.В.	учитель английского языка	Первая	январь 2024 г.

Парфенова С.М.	учитель английского языка	Высшая	сентябрь 2024 г.
Третьяков Е.О.	учитель литературы	Высшая	

В результате, на декабрь 2024 года, 18 педагогов лицея имеет квалификационную категорию, что составляет 62% педагогического коллектива. По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество педагогов с квалификационной категорией снизилось на 23% в связи с уходом педагогов-стажистов, а прихода им на смену молодых педагогов.

В 2023-2024 учебном году на базе лицея успешно работали две муниципальные стажировочные площадки.

1. Муниципальная стажировочная площадка для заместителей директоров школ г. Томска

Тема работы муниципальной стажировочной площадки: «Модель управления непрерывным внутрикорпоративным развитием педагогов на базе образовательного учреждения».

В ходе реализации проекта проведены ряд внутрилицейских мероприятий с педагогами:

№	Мероприятие	Ответственные сотрудники
1	Проведение исследования «Структура профессиональных взаимодействий в педагогическом коллективе (социальный капитал)».	Баталова Е.А., Тырышкина К.В.
2	Проведение внутреннего аудита на основе модели McKinsey 7S.	Баталова Е.А., Михайлова И.Н., Тырышкина К.В.
3	Собеседования с использованием технологии «Развивающие беседы».	Баталова Е.А., Тырышкина К.В.
4	Разработка карты ресурсов и индивидуального образовательного маршрута.	Баталова Е.А., Тырышкина К.В., зав. кафедры
5	Формирование кураторских пар и разработка плана работы.	Тырышкина К.В.
6	Открытые мероприятия кураторских	Тырышкина К.В., зав. кафедры

	пар (согласно плану работы).	
7	Обучающие семинары.	Тырышкина К.В.
8	Корпоративное обучение (ФГОС ООО и ФГОС СОО, информационные технологии).	Баталова Е.А.

2. Муниципальная стажировочная площадка для учителей математики г. Томска

ООУ	МАОУ Гуманитарный лицей
Тема инновационной и/или стажировочной площадки	«Психодидактика математического образования: деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении в школе»
Руководитель площадки	Тырышкина Ксения Викторовна
Научный руководитель (при наличии)	
Сроки реализации	2023-2024 уч. год
Цель	Индивидуализация процесса обучения математики в условиях реализации ФГОС
Проведённые мероприятия (когда, тема, участники)	1. Муниципальный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как инструмент для повышения качества математического образования», февраль 2024 г. 2. Муниципальная интеллектуальная игра для учащихся 8-10 классов «Математическое кафе», 5 апреля 2024 г. 3. Муниципальный математический турнир «На пирамиду» для учащихся 10-11 классов, апрель 2024 г.

В марте 2024 г. на базе лицея организован муниципальный семинар по ключевому условию «Образовательная среда» при реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Административно-управленческая команда лицея представила систему работы по каждому магистральному направлению проекта.

25 апреля 2024 г. для руководителей из г. Екатеринбурга проведена стажировка по теме «Индивидуализация образовательного процесса: от цели к результату».

15 мая 2024 г. для директоров образовательных организаций из г. Воронежа проведена презентационная практика, в рамках которой представлена система тьюторского сопровождения в лицее, обоснована эффективность методической и инновационной модели лицея с демонстрацией конкретных результатов.

Анализируя общую работу инновационной деятельности лицея в рамках реализации проектов муниципальных стажировочных площадок и регионального ресурсно-внедренческого центра инноваций можно сделать следующие выводы:

1. В 2023-2024 учебном году в лицее стабильно сохранились позиции по организации мероприятий на базе лицея (стажировок, семинаров, презентационных практик). Увеличилось количество выступлений педагогов по представлению своего значимого опыта в рамках реализации инновационных проектов. Результативность данных мероприятий подкрепляется положительными отзывами участников.

Инновационная, методическая и информационная открытость лицея с каждым годом значительно увеличивается.

2. В 2023-2024 учебном году лицей стал инновационной площадкой ТОИПКРО в рамках реализации проекта «Компетентный родитель – уникальный потенциал развития образовательного учреждения».

3. Совместно с РЦРО успешно продолжает функционировать региональный олимпиадный центр по подготовке к олимпиадам гуманитарного направления для всех мотивированных учащихся Томской области.

4. Участие в образовательных событиях г. Томска и Томской области позволило расширить круг партнеров лицея по развитию математического образования, тьюторского сопровождения и реализации олимпиадного движения по предметам гуманитарного цикла.

РАЗДЕЛ 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Дополнительные образовательные услуги

Лицей предоставляет обучающимся большой перечень платных образовательных услуг (ПОУ). Учебный план отделения ПОУ утверждается педагогическим советом и научно-методическим советом лицея. Образовательные программы специальных курсов и специальных семинаров отделения ПОУ рассматриваются на заседаниях кафедр, научно-методическом совете и утверждаются директором лицея. Программы построены с учетом преемственности, их выполнение контролируется администрацией лицея: руководителем отделения ПОУ, заместителем директора и директором. На оказание всех платных образовательных услуг заключены договоры с родителями обучающихся.

В 2024 году традиционно платные образовательные услуги велись во всех учебных группах, т.е. все 100% учащихся получали образовательные услуги. Данная динамика сохраняется на протяжении всех лет существования лицея. Обучающимся предлагается на выбор изучение различных специальных курсов и семинаров, которые предполагают углубленное изучение профильных предметов и развитие научно-исследовательской деятельности. По сравнению с 2023 г. количество предлагаемых программ в системе ПОУ примерно осталось на прежнем уровне: 41 курс в 2023 г. и 39 курсов в 2024 г. Каждая

кафедра, реализующая свою предметную область, предлагала широкий спектр платных образовательных услуг в форме специальных курсов и специальных семинаров.

Предметные области	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Филология	25%	37%	34%	39%
История и общественные науки	31%	32%	34%	39%
Естественно-математические науки	25%	16%	17%	12%
Иностранные языки	6%	2%	5%	5%
Художественно-эстетическое образование	—	2%	5%	5%
Групповые консультации/ клуб интеллектуального досуга	13%	11%	5%	0%

Анализируя перечень предоставляемых дополнительных образовательных услуг можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 г. произошел незначительный прирост в предметных областях «История и общественные науки», «Филология». В области «Естественно-математические науки» произошло небольшое снижение вариатива предлагаемых курсов, что определено кадровыми ресурсами. Несмотря на это, численность обучающихся Гуманитарного лица, которым интересна область естественно-математического образования, остается на стабильно высоком уровне. Запроса на организацию групповых консультаций и интеллектуального клуба в 2024 г. не было.

Таким образом, система дополнительного образования обучающихся в лице выстроена согласно запросов законных представителей и носит системный характер. Дополнительное образование выступает, как ресурс основного образования и направлено на всестороннее развитие ребенка. Помогает приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно, приобрести навыки исследовательской деятельности. Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой лица.

5.2. Информатизация образовательного процесса

Педагоги лица продолжают использовать в своей образовательной деятельности интерактивные ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

В 2024 г. вся виртуальная образовательная коммуникация в лице переведена на Российский сервис «Сферум».

5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Важным материальным ресурсом лица является Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ), который расположен на 4-м этаже здания. Площадь ИБЦ составляет 165 м², на которой располагается читальный зал и абонемент ИБЦ. Читальный зал совмещен с

абонементом. Отдельного помещения для хранения учебников нет. Пользователей в ИБЦ – 398 человек.

Фонды ИБЦ: Книги – 5212 экз.; Учебники – 6690 экз.

Рабочее место библиотекаря оборудовано стационарным персональным компьютером с подключением к сети Интернет, имеется цветное многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер). В читальном зале находится передвижная интерактивная доска с проектором и ноутбук. Читальный зал рассчитан на 48 посадочных мест+ зона отдыха – мягкий диван и два мягких кресла.

В читальном зале для обучающихся установлены три стационарных компьютера с подключением к сети Интернет.

Гуманитарный лицей подключен к ресурсам Национальной Электронной Библиотеки.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) rusneb.ru - федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.

Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - **5 382 296**. В общественном достоянии - 4 553 111. Охраняемые авторским правом - 829 185.

Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека.

В НЭБ представлены переведенные *в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изобретения, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература.*

Основой формирования фондов НЭБ, согласно Указанию Президента Российской Федерации от 17.02.2018 года № Пр-294, является обязательный экземпляр печатного издания в электронной форме, получаемый Российской государственной библиотекой.

В НЭБ содержатся актуальные издания, отобранные экспертами и востребованные школьниками, студентами, учеными и исследователями, а также широкими слоями пользователей, которым необходим доступ к систематизированному, доверенному и современному знанию.

Пользователи информационно-библиотечного центра лицея могут получить свободный доступ ко всей совокупности объектов НЭБ, включая охраняемые авторским правом. **ИБЦ лицея имеет статус электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ.**

Одной из задач ИБЦ является информационная поддержка всех участников образовательного процесса: административного корпуса, педагогов, тьюторов, обучающихся. Информация предоставляется как лично пользователю, так и через внутреннюю электронную почту лицея. Информационные технологии не обошли и ИБЦ лицея. В программе MARK-SQL АИБС (Автоматизированная информационно-библиотечная система) – версия для школьных библиотек, создан Электронный каталог, который включает в себя 3 базы данных: Книги. Статьи. Учебники. База данных «Книги» содержит описание всех книг, содержащихся в фонде лицея. База данных «Учебники» содержит описание всех

учебников, находящихся на балансе ИБЦ. База данных «Статьи» содержит более 24 тысяч описаний статей периодических изданий.

Электронный каталог позволяет оперативно выполнять запросы участников образовательного процесса, предоставляя им аннотированные, библиографические списки литературы по запрошенной теме.

В модуле «Абонемент» (МАРК-SQL АИБС) созданы электронные читательские формуляры всех участников образовательного процесса, где отслеживается своевременный возврат выданной литературы. Электронные читательские формуляры корректируются ежедневно, по мере выдачи и приёма книг пользователями.

В 2024 году фонды ИБЦ лица пополнились: книги – 171 экз. на сумму 29858 руб. 67 коп., учебники – 946 экз. на сумму 648361 руб. 40 коп.

Было списано 2811 экз. учебников на сумму 12087745 руб. 00 коп.

В 2024 году, с 11 по 15 ноября, педагог-библиотекарь повысила свою квалификацию. На базе ТОИПКРО прошла курсы по теме «Ресурсы и технологии школьных информационно-библиотечных центров».

Ежемесячно педагог-библиотекарь отслеживает Список экстремистских материалов.

Книжный фонд ИБЦ лица разнообразен. Здесь пользователь найдет для себя не только книги, изучаемые по программе, но и книги по философии, психологии, искусству, языкознанию, естественным наукам. Обширен раздел «Литературоведение». Фонд ИБЦ богат универсальной литературой, а именно справочниками, энциклопедиями, словарями по всем предметам.

Всем участникам образовательного процесса на выставочной зоне предлагаются книжные и информационные выставки к знаменательным, юбилейным датам.

ИБЦ участвует в проекте ЛитРес: Школа. Все участники образовательного процесса имеют доступ к базе ЛитРес. Педагог-библиотекарь курирует данный проект, осуществляет подключение каждого участника образовательного процесса, удаление выбывших обучающихся и учителей, выдачу платных книг пользователям.

Автоматизированная информационная система «Учебник» (ТОИПКРО) (АИС Учебник) – заполнена, данные корректируются в зависимости от количества обучающихся в каждой параллели. Учебниками обучающиеся лица обеспечены на 100 %.

5.4. IT-инфраструктура

В лице смонтированы современные цифровые системы: единый сервер, локальная компьютерная сеть (широкополосный Internet: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик, сайт образовательного учреждения (с возможностью обратной связи), современная компьютерная и мультимедийная техника, система оповещения, системы связи.

В соответствии с планом мероприятий перехода образовательных учреждений на использование отечественного офисного программного обеспечения, в 2023 году Гуманитарным лицеем была приобретена Лицензия на право установки и использования

операционной системы «Astra Linux Special Edition».

В лицее функционирует локальная вычислительная сеть. Организован доступ в сеть интернет для 79 персональных компьютеров (ПК), 45 ноутбук, 75 планшетных компьютеров. Всего в работе используется 28 печатающих устройств (МФУ). Для обмена информацией между сотрудниками используются файловые серверы, развернута система электронного документооборота. Доступ к данным ограничен парольной защитой и правами доступа NTFS. Реализована антивирусная защита с помощью программного обеспечения корпоративного класса DrWeb Enterprise Security Suite. Доступ детей к информации в сети Интернет с компьютеров учебных классов, библиотеки и кабинета информатики ограничен с помощью механизмов офисного контроля DrWeb ESS и с помощью интернет-сервиса SkyDNS. По VoIP лицей использует 6 телефонных линий, доступ в Интернет организован по ВОЛС, скорость 100Мбит/сек, провайдер Томика.

РАЗДЕЛ 6. Задачи на 2025 год

В 2025 г. в лицее будет продолжена работа по реализации проектов в рамках инновационной площадки ТОИПКРО и региональной инновационной площадки. Основная содержательная линия данных проектов ориентирована на эффективное взаимодействие с родительской общественностью и развитие олимпиадного движения.

Кроме этого педагогический коллектив лицея в 2025 году планирует осуществлять деятельность по развитию магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»:

Магистральное направление «Знание»
Разработка системы ДОУ с курсами по выбору, направленными на физическое и интеллектуальное развитие, основываясь на запросах учащихся.
Разработка плана встреч с интересными людьми для проведения курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты».
Организация метапредметных клубов.
Планирование и презентация интересных мероприятий и событий разного уровня (олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.).
Создание календаря образовательных событий (олимпиады, конкурсы, конференции, профпробы, встречи с интересными людьми).
Организация тематических дней кафедр.
Организация олимпиадного движения в МАОУ Гуманитарный лицей.
Магистральные направления «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат»

Разработка серии консультационных мероприятий для начинающих классных руководителей.
Организация семинаров для учащихся с презентацией опыта участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах (ВСОШ, «Большая перемена», «Умники и умницы» и др.).
Организация кафедральных тематических «Погружений».
Привлечение учащихся к дежурству (дежурная по лицу группа).
Совместная работа парламента лицея и педагогического коллектива (план определяется в начале года).
Создание экспозиций музея.
Магистральное направление «Учителя. Школьная команда»
Организация мастер-классов от педагогов педагогам, взаимопосещение занятий.
Методическое и документальное сопровождение педагогов в профессиональных конкурсах.
Организация психологических тренингов для педагогов: снятие эмоционального напряжения, создание психологически комфортной среды на уроке.
Организация наставничества: кураторские пары, погружение в лицейскую документацию, методическая помощь.
Магистральное направление «Образовательная среда»
Создание пространства для активности лицеистов.
Оформление пространства кабинета психолога.